

雲林縣 113 學年度實施戶外教育與海洋教育計畫
推動海洋教育方案甄選-海洋教育創新教學優質團隊選拔

壹、學校/團隊基本資料	
教育方案名稱	I Want to Live More Safely
團隊基本資料	土庫國中英語文老師
推 動 概 況	雲林縣西臨台灣海峽，擁有長達50多公里的海岸線，涵蓋口湖、四湖、臺西、麥寮等沿海鄉鎮，漁業、養殖業（如馬蹄蛤、蚵仔）、溼地與沙洲等生態資源豐富。這使得海洋教育能夠與地方特色結合，發展具在地性與實用性的教學。 此外每年舉辦「海洋之美」新詩創作與題畫詩比賽，鼓勵學生結合詩歌與繪畫，表達對海洋的情感，提升寫作與美感教育。  

現在的地球，正面臨許多挑戰，尤其是海洋環境。像是你可能聽過的「海洋塑膠污染」、海水變暖、珊瑚白化、魚類數量變少，這些問題其實跟我們的生活都息息相關。以前大家可能覺得海洋離我們很遠，但事實上，從我們每天使用的塑膠產品、吃的海鮮，到颱風、氣候變化，其實都和海洋有關。

也因為這樣，越來越多的老師、學校和教育單位開始思考：我們要怎麼讓學生從小就理解海洋的重要？怎麼樣讓他們知道，保護海洋不是一件遙不可及的事，而是我們每一個人都可以從生活中做起的事情？這正是「海洋教育」的價值所在。

在國中英語第四冊第三課中，南一版教材以「海洋」為主題，引導學生認識海洋在人類生活中的重要性。課文透過簡單易懂的英文內容，介紹了海洋所扮演的多重角色，包括提供食物、調節氣候，以及孕育各式各樣生命的功能。這樣的設計，不僅讓學生學習英文，也讓他們對海洋的價值有了更深一層的理解。

這樣的教材內容正好與近年教育部大力推動的「海洋教育」政策相呼應。在全球面臨氣候變遷、海洋污染與生態破壞的情況下，學校課程肩負著培養學生環境素養與永續思維的重要任務。透過英文課文的學習，學生不僅習得與海洋有關的字彙與語句，還能進一步思考：「我們與海洋的關係是什麼？」以及「我們能為海洋做些什麼？」

簡單來說，就是希望學生不只會說「我愛海洋」，而是知道為什麼要愛、怎麼去愛，而且從身邊的行動開始，把這份關心真正落實在生活裡。

貳、海洋教育創新教學

運作歷程

小組透過每週領域時間，以共備方式產出課程。搭配南一版第4冊第3課的主題，加深加廣的融入海洋教育議題，讓學生能對現今海洋面臨的危機有更深入的了解，並且藉由課程的多元設計讓學生更能反思如何才能幫助海洋改變現狀，學生在課後能獲得啟發並從日常生活中去實踐，非常有意義且具有啟發性。



共備、討論 (3 月 14 日)



共備、討論 (3 月 21 日)

教 學 理 念	本課程以英語科課文為出發點，結合海洋教育議題，旨在透過語言學習的歷程，引導學生認識海洋對人類的重要性、理解環境變遷所帶來的挑戰，並培養學生的永續意識與全球視野。在學習語言的同時，也學習成為關懷地球的行動者。 SDGs 目標 14——保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化
課 程 設 計	(一)教師協作：教師共同討論，共備設計，討論如何讓學生在理解英文課文的同時，深入認識海洋保育的重要性，並思考如何將「海洋議題」從教室延伸至日常生活中。 (二)分組討論：結合「我能為海洋做的十件事」與「Saving the Ocean」標語設計，不但能引導學生具體思考個人行動，也能發展創意表達與英文寫作力 (三)創作發表：以「海洋奇緣」（Moana）為靈感進行音樂劇創作，不但能讓學生融入海洋文化與神話元素，還能結合英語學習、藝術表達與海洋教育。

Class: 805 Group members: 9, 10, 14, 15, 17

Let's Do Something to Save the Ocean

一、Ocean Crisis 海洋的九大危機

1. 過漁 Overfishing	2. 不負責任的養殖漁業 Irresponsible Fish Farming	3. 幽靈撈捕 Ghost Fishing
4. 垃圾 Garbage	5. 酸化 Acidification	6. 缺氧化 Dead Zones
7. 水銀污染 Mercury Pollution	8. 海上鑽油 Offshore Drilling	9. 吃鯊魚翅及捕鯊 Shark Finning / Whaling

二、Garbage Pollution in the Ocean 海洋垃圾污染

Match the garbage life cycle with the items:

Garbage life cycle:

2-4 weeks ✓	10-20 years ✗	3-4 weeks ✗	50-80 years ✗	50 years ✗
3 months	80-200 years ✗	6 weeks ✗	1-3 years ✗	10-12 years ✗

Items / Life Cycle	Items / Life Cycle
Aluminum can 鋁罐  Life cycle: 80-200 years ✓	Paper towel 紙巾  Life cycle: 3-4 weeks ✓
Plastic film canister 塑膠容器  Life cycle: 50-80 years ✓	Plywood 合板  Life cycle: 1-3 years ✓
Plastic bag 塑膠袋  Life cycle: 10-20 years ✓	Waxed milk carton 牛奶盒  Life cycle: 3-4 weeks ✓

海洋垃圾污染

Cigarette filter 香菸濾嘴  Life cycle: 1-3 years 10-12 years ✓	Newspaper 報紙  Life cycle: 6 weeks ✓
Foamed plastic cup 保麗龍杯  Life cycle: 50 years ✓	Banana peel 果皮  Life cycle: 3-4 weeks ✓

三、Let's Do Something to Save the Ocean 可以幫助海洋的事情

1. Help take care of the beach. 幫助照顧海灘

2. Stop eating young fish. 不吃小魚

3. Reduce the use of plastic(things).

4. Participate in the clean beach activities of cleaning beach.

5. Support Ocean-Friendly Products.

四、Design your own logo for "Saving the Ocean"

SDGs 目標 14：保育海洋生態

設計理念：
 一雙手捧住一個
 禁止符/裡面
 有魚還有一個魚
 金魚/發聲/提醒
 度捕撈。

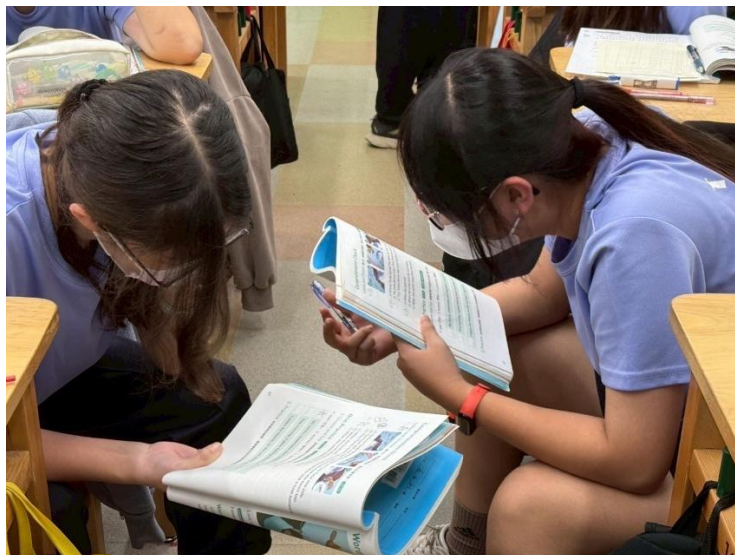


保育海洋標語創作

1. 【海洋垃圾】海塑去哪兒——了解台灣海底垃圾有哪些？（我們的島 第 1085 集 2020-12-14）
<https://youtu.be/I5viEZsPuJA?si=NMxC14dOTlSOq2-n>
2. 【慢魚運動・完整版】優秀島民都該問的一件事：請問我的魚哪裡來？
<https://www.youtube.com/watch?v=liqkHL9QatA>
3. 國家地理
<https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-4681.html>
4. 101 氣候教室：海洋
<https://www.youtube.com/watch?v=Ls9K0ytWmxw>
5. 環境資源中心
<https://e-info.org.tw/node/56192>
6. Marine Debris: How long until it's gone?
<https://safety4sea.com/marine-debris-long-gone/>
7. 10 Things You Can Do to Save the Ocean
<https://www.nationalgeographic.com/environment/article/10-things-you-can-do-to-save-the-ocean>
8. 海洋垃圾大軍
<https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000009/detail?ID=46e99671-0953-41b4-bfb5-c44bb975049d>
9. 海洋生態與人類健康的隱形殺手— 塑膠柔珠
<https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000003/detail?ID=718dacbd-9df2-4560-9205-5777c6adf542>
10. 塑膠微粒— 微小的生態殺手
<https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000003/detail?ID=28833c9b-d5c8-4ee0-ale1-83c74eb392db>
11. 口罩垃圾海
<https://www.gvm.com.tw/article/72160>
12. Will the ocean ever run out of fish?
<https://www.youtube.com/watch?v=WNdR808jMSA>
13. How Big The Great Pacific Garbage Patch Really Is
<https://www.youtube.com/watch?v=vrPBYS5zzF8>
14. 海鮮文化傷害海洋 義大利「慢魚運動」推行慢捕、慢吃
<https://www.ettoday.net/news/20170217/868799.htm#ixzz6bCk5YwOP>
15. Water pollution | Water Contamination | Video for kids
<https://www.youtube.com/watch?v=Om42Lppkd9w>
16. The Water. Looking after our Planet | Educational Video for Kids.
<https://www.youtube.com/watch?v=bGWr5jXJfbs>

成效評估

- (一)個人發表：師長介紹引導後，學生能針對課堂中的提問，自主回答
- (二)小組發表：小組完共同討論後完成學習單並分組回答問題。
- (三)創作演出：從學生的演出的情緒表達是否理解海洋議題、角色與劇情是否傳遞保育訊息。



Oral Practice



Oral Practice

叁、整體綜合效益與反思

成
果



Oral Practice



小組練習



觀看影片與討論



音樂劇彩排

成果



教師示範教學

Cigarette filter 香菸濾嘴  Life cycle: 10-12 years ✓	Newspaper 報紙  Life cycle: 6 weeks ✓
Foamed plastic cup 保麗龍杯  Life cycle: 50 years ✓	Banana peel 果皮  Life cycle: 4 weeks ✓

三、Let's Do Something to Save the Ocean 可以幫助海洋的事情

1. Help take care of the beach. 幫助照顧海灘
2. Stop eating young fish. 不吃小魚
3. When buying fish, please consider its catching method, and location, size and other in format.
4. Toxic substances should be properly recycled. ✓
5. Use less plastic.

四、Design your own logo for "Saving the Ocean"

SDGs 目標 14：保育海洋生態

設計理念:
Protect sea turtles
and
clean beaches
Protecting marine ecology
and environment



學習單



使用 iPad 完成學習單

Cigarette filter 香菸濾嘴  Life cycle: 10-12 years ✓	Newspaper 報紙  Life cycle: 6 weeks ✓
Foamed plastic cup 保麗龍杯  Life cycle: 50 years ✓	Banana peel 果皮  Life cycle: 3-4 weeks ✓

三、Let's Do Something to Save the Ocean 可以幫助海洋的事情

1. Help take care of the beach. 幫助照顧海灘
2. Stop eating young fish. 不吃小魚
3. Reduce ^{the use of} plastic use 減少塑膠使用
4. Participate in cleanup activities 參與清理活動
5. Reduce carbon footprint 減少碳足跡

四、Design your own logo for "Saving the Ocean"

SDGs 目標 14：保育海洋生態

設計理念：
因為是海洋教育，
在海洋上畫一本書，
代表我們要從
書本中了解保育
海洋的知識。



教 學 心 得 與 建 議	一、設計歷程與教學實踐反思 共備設計課程時，大家很有共識地要由原本課程中與海洋教育相關的內容出發，於是選擇「I want to live more safely」單元。先透過課本課程讓學生對海洋的過度捕撈以及海洋垃圾等議題有所認識，再進一步做延伸的加深加廣學習（學習單設計和學生分組進行討論與logo設計、海洋污染劇本的練習和演出），最終期盼學生可以從己身開始改變，為海洋的永續盡自己的小小心力。 二、學生成效分析 因為課程主題明確，所以學生能夠針對老師在PPT中的提問以及海洋問題的介紹都有相關的了解及回應。從學生分組討論完成學習單的過程，課程中的極積回應，以及學習單的完成度，都能看出學生的學習熱情及一定的成效。 三、未來教學建議 分組學習時，學生的討論效率以及時間的控制也都仍有改進的空間，要達成一定的完成度，時間規劃上似乎需要再增加，不過小組的合作學習態度，積極參與是值得肯定的。
--	--

教育方案名稱			I Want to Live More Safely		
適用年級			八年級		
活動時間	總時間	節次	各 節 教 學 重 點 (單元名稱、活動概述等)		
	135分鐘	第一節	1. 認識海洋資源耗竭原因。 2. 運用「三層次問題」討論及思考文本內容。 3. 分組role-play 口語練習		
		第二節	1. 認識「海洋垃圾」種類並思考如何減少污染 2. 分組利用padlet完成學習單 3. 分組口語分享		
		第三節	1. 介紹電影「海洋奇緣」主題曲 “How Far Will I Go?” 2. 分組練習音樂劇 3. 上台表演、分享成果		
學習領域指標/能力指標				教學目標	
核心素養項目 A1身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 核心素養具體內涵 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習				1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 3. 透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起環保意識。 4. 在學生瞭解文章內所提到海洋困境的同時，請學生思考日常生活中還能為海洋做些什麼，與同學分享。	

效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。

◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

學習內容

A 語言知識

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。

Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。

B 溝通功能

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

◎ B-IV-7 角色扮演。

◎ B-IV-8 引導式討論。

C 思考能力

D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

海洋教育分段能力指標

3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。

5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。

3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。

議題融入

【海洋教育】

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

海U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。

【環境教育】

環E15

覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

教學活動設計	說明	評量方式
【第一節】 【準備活動】 1. 教師準備投影設備 2. 請學生進行座位分組，約 2 人一組(異質分組) 【引起動機】 Get Ready： 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【發展活動】： 1. Dialogue： (1)引導學生使用圖片預測聽力內容。 (2) 播放影片：課本電子書動畫，請學生仔細聆聽，並專注回答。 (3) 運用「三層次問題（3 levels of Questions）」提供問題引發討論。 2. Oral Practice： 使學生兩人一組練習對話 role-play，並且揣摩句子語氣及情緒。 (1) 學生先選擇情緒。 (2) 兩兩一組，念給對方聽，彼此猜猜看選擇的情緒為何。 (3)讓學生運用三種情緒念完整段對話。 【統整與總結】 過度捕撈、魚類資源過度消耗等問題。介紹「慢魚運動」。	5 分鐘 多媒體播放器 對話動畫:2分鐘 18分鐘 15 分鐘 5分鐘 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=IiqkHL9QatA 【慢魚運動・完整版】優秀島民都該問的一件事：請問我的魚哪裡來？	協調分組 上課態度 踴躍發言 口頭評量 聽力評量 參與程度 口頭評量

“How Far Will I Go?” 【發展活動】 1.分組練習：音樂劇 “How Far We’ ll Go” 海洋奇緣-土中番外篇 2. 分組發表音樂劇演出 【統整與總結】 1.透過同學們的演出體會海洋保育的重要。 2. 教師總結。	30分鐘 8分鐘 2分鐘	分組活動 口語評量 上台發表
---	-----------------------------------	-------------------------------

教學要點及 注意事項	(依實際狀況填寫) 1. 分組時採用異質分組，角色分工:組長、報告者、紀錄者、時間管理者。每題更換角色，每人至少有一次發言機會。 2.認真傾聽組員的意見，給予尊重與回饋。尊重差異，不嘲笑、不批評個人。 3.借用資訊車時，要能遵守借用準則並愛惜公物。老師平時已讓學生操作平板，學生懂得使用自己的帳號登入。 4.老師協助並留意學生是否正確使用平板查詢資料，即時巡視，逐步任務指派，老師要注意控制時間和各組的進度。 5.在各組分享報告或演出時，要眼睛看著發表者，表示尊重與專注。不做其他事情，不隨便打斷、模仿或嘲笑發表者。結束後應鼓掌給予同學肯定。
-----------------------	--

參 考 資 料	(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等) 【電子檔案】 1.教育部(中華民國 103 年 11 月發布，中華民國 110 年 2 月修正)。 《十二年國民基本教育課程綱要 · 總綱》 2.教育部(中華民國 107 年 4 月)。 《十二年國民基本教育課程綱要 · 國民中小學暨普通型高級中等學校 · 語文領域——英語文》 3.教育部(中華民國 107 年 12 月)。 《十二年國民基本教育課程綱要 · 語文領域——英語文課程手冊》 4.教育部(中華民國 109 年 10 月)。 《十二年國民基本教育課程綱要 · 國民中小學暨普通型高級中等學校 · 議題融入說明手冊》 5.教育部(中華民國101年1月)國民中小學九年一貫課程綱要重大議題-海洋教育修訂說明 【他人教學教案】 1.康軒國中英語第四冊第六課教案 2.南一數位資源整合網
----------------------------	--

附 錄	(學習單或其他活動紀錄等相關資料) 【學習單】 1.教案附件一：影片學習單 2.教案附件二：How Far We' ll Go 音樂劇本
----------------	--

教案附件一(學習單)

Let's Do Something to Save the

Ocean

一、Ocean Crisis 談海洋的九大危機

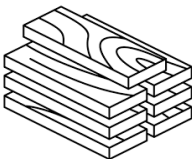
1. 過漁 Overfishing	2. 不負責任的養殖漁業 Irresponsible Fish Farming	3. 幽靈撈捕 Ghost Fishing
4. 垃圾 Garbage	5. 酸化 Acidification	6. 優養化 Dead Zones
7. 水銀污染 Mercury Pollution	8. 海上鑽油 Offshore Drilling	9. 取鯊魚翅及捕鯨 Shark Finning / Whaling

二、Garbage Pollution in the Ocean 海洋垃圾汙染

Match the garbage life cycle with the items:

Garbage life cycle:

2-4 weeks	10-20 years	2-5 weeks	20-30 years	50 years
3 months	80-200 years	6 weeks	1-3 years	1-5 years

Items / Life Cycle	Items / Life Cycle
Aluminum can 鋁罐  Life cycle: _____	Paper towel 紙巾  Life cycle: _____
Plastic film canister 塑膠容器  Life cycle: _____	Plywood 合板  Life cycle: _____

Plastic bag 塑膠袋  Life cycle: _____	Waxed milk carton 牛奶盒  Life cycle: _____
Cigarette filter 香菸濾嘴  Life cycle: _____	Newspaper 報紙  Life cycle: _____
Foamed plastic cup 保麗龍杯  Life cycle: _____	Orange or banana peel 果皮  Life cycle: _____

三、Let's Do Something to Save the Ocean 可以幫助海洋的事情

1. Help take care of the beach. 幫助照顧海灘
2. Stop eating young fish. 不吃小魚

3. _____
4. _____
5. _____

四、Design your own logo for "Saving the Ocean"

SDGs 目標 14：保育海洋生態

14 保育海洋生態


教案附件二(音樂劇劇本)

Title: How Far We' ll Go (Musical Drama)

Characters:

Narrator:

Moana:

Villager1:

Villager2:

Narrator: On a beautiful island, where the ocean meets the sky, lives Moana, a kind and brave girl who loves the river and the sea. She watches the waves every day, and now hears the land calling for help. The water, once full of life, is in trouble. The beaches are covered in trash. The water is dirty, and sea creatures are suffering. Moana knows that people need to change, but it won' t be easy.

旁白：在一個美麗的島嶼上，海洋與天空交匯，住著Moana，一個善良勇敢且熱愛河流與大海的女孩。她每天看著海浪，現在她聽到陸地在呼救。海洋曾經充滿生命，現在卻陷入麻煩了。海灘上佈滿了垃圾。水很髒，而海洋生物正在受苦。Moana 知道人們需要改變，但這並不容易。

I've been staring at the waves in the ocean
I know they' re in trouble,
never really knowing why
I know the water's full of life to cherish
But it's crying out for more help
They all need me and you
我凝視著海浪拍打著海洋
我知道它們出了問題，卻從未真正

明白為何
我知道這片水域充滿生命，值得珍惜
但它正哭喊著需要更多幫助
它們需要我和你
Every step we take leaves a mark behind
Plastic and waste that we shouldn't find
How can we give back, we must *restore(修復)* now
what we've *left behind(留下)*?
我們的每一步都會留下痕跡
塑膠和垃圾不應該出現在這裡
我們該如何彌補？我們必須立即修復
那些我們留下的破壞

(Dialogue)

(對話)

Moana: Please, everyone, listen to me! The ocean gives us life—we' re hurting it and ourselves!

Moana : 拜託大家聽我說！海洋賦予我們生命——我們正在傷害它，也在傷害自己！

Villager 1: It's just a little garbage. The ocean's big enough to handle it.

村民1： 就一點垃圾而已。海洋夠大，可以的啦！

Moana: Look at the fishes—our food! They're eating this trash

and dying. We can fix this together!

Moana: 看看那些魚——我們的食物！它們正在吃這些垃圾，然後死去。我們可以一起解決這個問題！

Villager 2: It's too much work. Let someone else deal with it (處理).

村民2: 太麻煩了。讓別人去處理吧。

Villager 1: My stomach really hurts today. I can't eat anything.

村民1: 我今天肚子好痛，什麼都吃不下。

Villager 2: Me too. I feel sick all day long.

村民2: 我也是。我一整天都覺得不舒服。

Villager 1: The water we drank must be bad. Everyone is getting sick.

村民1: 我們喝的水肯定不好。每個人都生病了。

Villager 2: The food was dirty. What are we going to do?

村民2: 食物也不乾淨。我們該怎麼辦？

Villager 1: We need clean water and safe food as soon as possible.

村民1: 我們需要乾淨的水和安全的食物，越快越好。

Villager 2: Please, someone help us. We can't keep living like this.

村民2: 拜託，誰來幫幫我們。我們不能再這樣生活下去了。

I can lead with pride(自豪), I can make us strong

Be responsible, let's join along

And the voice inside feels very strong

Find a better way!

我能自豪地帶領大家，我能讓我們變得更強

要有責任心，一起加入吧

內心的聲音如此堅定

找到一條更好的路！

Chorus: All singing

合唱：所有人一起唱

See the sea and the river we

destroy(摧毀), they need us

To keep them shiny, blue, and clean

If we all join hands, we can

make it worth saving

What should we do?

Pick it up, clean up, find a better way!

看看我們摧毀的海洋和河流，它們需要我們

讓它們保持閃亮、湛藍和乾淨

如果我們攜手合作，就能讓拯救變得有意義

我們該怎麼做？

撿起來，清理它，找到更好的方法！

See the line where the ocean

meets the sky, it calls us

To stand for rights, to keep it clean

If the tide turns bright, then

we'll know it's worth living

One day we'll know

How far we'll go

看那天海相接的線，它在呼喚我們為了正義而站出來，保持它的清潔

如果潮汐變得明亮，我們就會知道這一切值得

有一天我們會明白

我們能走多遠

Narrator: Moana and the community work hard to clean the river and ocean. They remove plastics along the shore and recycle. The river and ocean are *treasures*(寶藏) we must protect. Every small action, every choice to care, *makes waves of change*(掀起改變浪潮). Together, we can keep

the ocean alive and full of wonder for *generations to come*(未來的世代).

旁白： Moana和社區一起努力清理河流和海洋。他們移除沿岸的塑膠垃圾並進行回收。

河流和海洋是我們必須保護的寶藏。每一個小小的行動、每一個關愛的選擇，都能帶來改變的浪潮。我們可以一起努力，讓海洋充滿生命與奇蹟，留給未來的世代。