

雲林縣113學年度國民中小學特色海洋教育方案徵選計畫

「海洋教育創新教學優質團隊選拔」

「魚」你相「嶼」， 「海」好「友」你



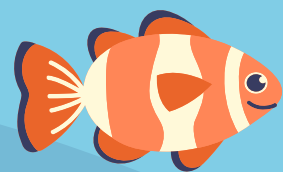
雲林縣土庫鎮馬光國小

目錄



學校基本資料

1



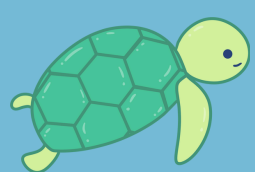
海洋教育創新教學

2



整體綜合效益與反思

4



教學活動

5



「嶼」你相「魚」

8



「魚」你一起安心吃

11



不「塑」之客，「海」你不一樣

13



「海」有話說

15



「魚」你說說話

16



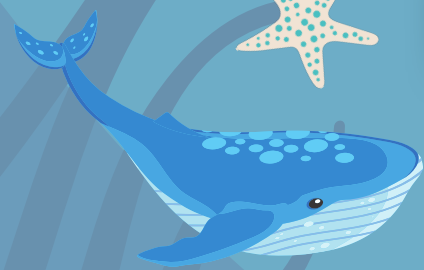
繪海如詩

17

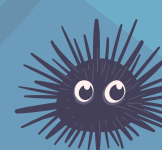


閱海行動

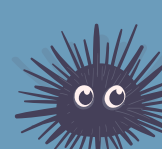
18



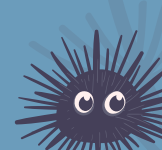
附錄



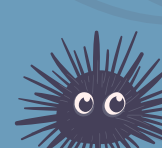
午餐食譜



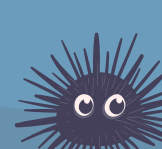
海洋現代詩



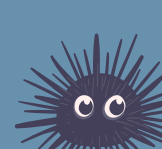
「魚」你同行，「食」在安心



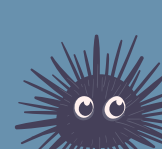
Fishie! Fishie! Talk to me!



DFC小組簡報發表



閱海行動——小組互評表



課程回饋單

雲林縣113學年度國民中小學特色海洋教育方案徵選計畫

「海洋教育創新教學優質團隊選拔」設計

壹、學校/團隊基本資料	
教育方案名稱	「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你
團隊基本資料	雲林縣土庫鎮馬光國民小學
推動概況	本校長期致力於推動環境教育，希望透過校園環境的營造，課程的規畫及活動的宣導，在學生心中從小種下愛護環境的種子，近年來更積極融入地方特色資源，以深化學生對家鄉土地與自然生態的認同，建立永續校園及永續家園。 為推動113學年度海洋教育創新教學，本次課程主題以「海洋生態多樣性」及「海洋資源保育」為核心，結合食魚教育、減塑行動與永續發展目標(SDGs)，課程強調跨領域整合，涵蓋自然領域、社會領域、語文領域及藝術領域，期望讓學生從認識海洋，到反思人類行為對海洋的影響，最終能主動採取友善環境的行動。
課程契機	🌀海洋環境的挑戰 近年來，全球海洋生態問題日益嚴重，塑膠污染與過度捕撈對海洋生物多樣性造成嚴重威脅。本校位處雲林海線，鄰近麥寮、台西、口湖等地區，學生與海洋產業有密切連結，因此透過環境的探討來規劃本課程。 🌀食農教育的推動 112年起本校設立了中央廚房，設置專業的營養師，致力推廣在地之「食農課程」，今年規畫從「食魚文化」切入，培養學生認識家鄉水產品，並進一步連結到海洋保育與全球永續議題。 🌀從餐桌到課堂 從參與到實踐 根據課綱精神與環境教育議題融入進行主題課程規畫，結合各領域課程，數位科技平台及因材網四學的精神，由認知、體驗、創意、反思、發表和行動，符合108課網建立學生友善環境的「素養」。

貳、海洋教育創新教學

運作歷程	🔗 課前籌備： 1. 教學團隊共同規劃課程主題，並分工編製教案、學習單與教學資源。 2. 進行海洋教育資料蒐集，選用繪本、動畫、影片等多元教材。 🔗 課程實施： 1. 依六大主題依序推進，每節課40分鐘，總計280分鐘。 2. 課堂中強調啟發式提問、討論分享、小組合作與實作體驗。 🔗 課後回饋與修正： 1. 每節課結束後進行師生回饋，適時調整教學策略與活動安排。 2. 期末統整學生學習成果，進行成果發表與展示。
教學理念	🔗 以生為本，啟發思考：強調學生主動探索與思辨，從問題意識出發，建立對海洋議題的深刻理解。 🔗 跨領域整合，生活連結：自然、社會、英語、藝術跨科整合，讓知識活用於真實生活情境中。 🔗 強調行動力與反思：鼓勵學生提出具體可行的保育行動計畫，並培養面對多元觀點的判斷力與反思力。
課程設計	 「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 「嶼」你相「魚」 認識台灣漁業分布與水產品種類 「魚」你一起安心吃 認識 CAS 水產品標章及安全食用知識 - 不「塑」之客，「海」你不一樣 瞭解塑膠污染議題與永續發展目標 「海」有話說 以英文表達海洋生物與保育議題 「魚」你說說話 扮演海洋生物角色，表達心聲與倡議 - 繪海如詩 閱讀現代詩並進行詩轉圖創作 - 閱海行動 小組共創海洋議題報告（DFC 行動）

資源整合	☞校內資源： 1. 跨領域教學團隊（健康領域、語文領域、社會領域、英語領域、藝術領域教師協同設計） 2. 圖書館繪本資源借用 3. 使用平板進行 Canva 線上共作平台 4. 校內中央廚房食魚教育教具 ☞校外資源： 1. 農業部漁業署與台灣養殖發展基金會之「食魚蠱知站」教育資源 2. YouTube 食魚文化影片、CAS 標章推廣影片 3. 海洋保育相關新聞資料 4. 國語日報文章
成效評估	☞認知面：透過問答、學習單、Kahoot 測驗等，檢核學生對海洋生態、永續發展目標、食品標章知識的掌握度。 ☞技能面：觀察學生在市場走訪、詩轉圖創作、海洋主題簡報製作過程中的參與態度與技能表現。 ☞情意面：透過角色扮演、分享活動與 DFC 行動提案，評估學生對海洋保育的情感投入與具體行動意圖。 ☞形成性評量：每節課堂以小組討論、作品成果、口頭回饋記錄學生學習進展。 ☞總結性評量：整合小組報告內容、學習單成果、課後心得報告進行全面性學習成效評估。

參、整體綜合效益與反思

教學成果		
	跨領域教師進行課程討論	學生錄製報告影片
		
	海洋教育發表場地布置	全校進行海洋教育優良組別投票
教學心得與建議	🌀教學心得 1. 學生參與熱烈：透過繪本、影片、Kahoot、小組討論、實作體驗等多元活動，成功激發學生對海洋議題的興趣，學生表現積極且投入。 2. 跨域整合豐富：結合語文、社會、健康、英語、藝術等多領域教學，有效引導學生從認識家鄉水產品延伸至海洋永續的反思與行動。 3. 素養導向明確：課程以真實情境為主軸，培養學生分析問題、思辨討論、提出行動方案的能力，展現十二年國教課綱精神。 4. 學習成果具象：學生透過海報簡報、詩轉圖、角色扮演與 DFC 提案具體呈現學習歷程與成果，亦能展現環保意識與創意表達能力。 🌀教學建議 1. 增加英語運用的機會：第四、五節以英語為主軸，若能擴大英文語境及表達任務，如與世界海洋日活動結合，可強化學生語言應用力。 2. 加深在地連結：如能實地參訪在地港口或合作漁會，更能深化學生對本土海洋產業的理解。 3. 調整課程時間規劃：學生在 Canva 小組共作表現積極，成果豐富。然而此活動實際執行時，不僅使用課堂時間，亦動用多堂早自習，建議未來進行數位創作任務時，可預留充裕時間，以促進學生團隊合作與作品品質提升，也因時間有限，學生雖完成簡報製作，卻來不及熟	

記發表內容，只能以讀稿方式呈現，略顯可惜，建議未來課程安排時預留更充裕的操作與預演時段，以提升口語表達與簡報流暢度。

◎教學活動

教育方案名稱		「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你		
適用年級		六年級		
活動時間	總時間	主題	節次	各 節 教 學 重 點
	280分鐘	「魚」你同行， 「食」在安心	1	「嶼」你相「魚」 認識台灣漁業分布與水產品種類
			2	「魚」你一起安心吃 認識 CAS 水產品標章及安全食用知識
		「魚」你說說話， 「海」你不一樣	3	不「塑」之客，「海」你不一樣 瞭解塑膠污染議題與永續發展目標
			4	「海」有話說 以英文表達海洋生物與保育議題
			5	「魚」你說說話 扮演海洋生物角色，表達心聲與倡議
			6	繪海如詩 閱讀現代詩並進行詩轉圖創作
		閱海行動	7	閱海行動 小組共創海洋議題報告（DFC 行動）
學習領域指標/能力指標				教 學 目 標
 核心素養 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				 「魚」你同行，「食」在安心 1. 能認識台灣主要水產品及其產地，理解不同漁業類型與其對產業與區域發展的影響。（2a-III-1、Ab-III-2）

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 學習表現 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，表達自己的想法。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 學習內容 健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	2. 能了解水產品的營養價值與飲食安全，並培養正確的飲食態度與健康消費觀念。(4a-III-3、Ea-III-2) 3. 能說明選購新鮮、安全水產品的方法，認識 CAS 標章與產銷履歷等食品認證對健康的保障。(2b-III-1、Ea-III-4) 4. 能運用語言、圖像與文字等表徵符號進行觀察記錄與表達，分享水產品相關經驗與見解。(1b-III-2、Eb-III-2) 5. 能透過市場實地觀察與小組討論，理解日常飲食與自然資源、產業文化間的互動關係。(3b-III-2、Ea-III-4、Eb-III-2) 6. 能參與飲食安全與健康促進相關活動，提出具創意的營養午餐菜色建議，展現生活應用與責任感。(4a-III-3、Eb-III-2) 不「塑」之客，「海」你不一樣 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 2. 搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。(1b-III-1、3b-III-2、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1) 「海」有話說，「魚」你說說話 1. 能聽懂與辨識課堂中所學的英語單字與句型，並理解簡易句子的語調與情緒表達。(英-E-B1、1-III-6、1-III-13) 2. 能觀察影片與圖卡中的海洋生物，使用“I see...”句型正確表達所見的生物名稱與特徵。(1-III-6、2-III-7) 3. 能根據海洋生物的外觀特徵，如形狀、顏色、棲息地，進行簡易分類。(2-III-7、1-III-6) 4. 能結合所學詞彙與句型進行簡易角色扮演，模擬海洋生物的視角說出自
--	---

社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 英文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 議題融入 人權教育/人權與責任、人權教育、人權與生活實踐 環境教育/永續發展、能源資源永續利用 海洋教育/海洋社會、海洋資源與永續 環境教育環 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海洋教育能力指標 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2, Aa-III-1、Af-III-1) 2. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1, Af-III-1)	己的生活環境、感受與對人類的呼籲。(2-III-11、1-III-13) 繪海心動，閱海行動 1. 能運用視覺藝術的構成要素進行創意發想與「詩轉圖」創作，表達對詩句內容的理解與個人情感。(1-III-2、1-III-6、視 E-III-3、視 A-III-1) 2. 能觀察與分析海洋主題詩句中的意象與情境，透過圖像設計展現詩句的核心視覺概念。(2-III-2、視 A-III-1) 3. 能透過藝術創作或分享，關注並表現海洋污染、生物困境等議題，並展現人文關懷與環境意識。(藝-E-C1、3-III-5、視 P-III-2) 4. 能閱讀後理解與海洋議題相關的文本，掌握主題重點、細節內容與作者觀點，並能進行摘要與歸納。(5-III-6、6-III-3、Ad-III-3、Be-II-4、Be-III-3) 5. 能參與小組討論，聆聽他人意見，並能就所選主題提出想法與問題意識，創造團隊報告內容。(1-III-1、2-III-5、Be-II-3、Bb-III-3) 6. 能結合科技與資訊工具 Canva 進行簡報或海報創作，提升表達效果，具體呈現小組主題觀點與行動提案。(2-III-6、6-III-3、Be-III-3)
--	--

教學活動設計	說明	評量方式
「魚」你同行，「食」在安心（第一節至第二節） 第一節「嶼」你相「魚」 壹、引起動機：「魚」你共進午餐 一、請學生尋找營養午餐中曾經出現的水產品有哪些，並用螢光筆畫起來。 ㊟教師引導學生辨識海鮮 ㊟從菜單上尋找海鮮 二、教師提問： 1. 除了營養午餐外，請學生回想自己曾經吃過什麼水產品、在哪個地方可以吃到這些水產品？ 2. 你知道我們吃的水產品是從哪裡來的嗎？ 貳、發展活動：「嶼」你相「魚」 一、介紹台灣漁業的分布情形 教師以簡報或圖示輔助，介紹台灣三大主要漁業類型，包含養殖漁業、沿近海漁業及遠洋漁業及其分布特色，透過問答方式幫助學生建立三種漁業的作業範圍、方式與代表性水產品，強化學生對家鄉水產資源與漁業多樣性的認識，為後續探討永續漁業與環境保育奠定基礎。 1. 養殖漁業：利用人為方式養殖水生動物、植物的水產品，例如：台灣鯛、虱目魚、石斑魚、文蛤、蝦類、牡蠣等，說明其優點為穩定產量、便於管理，也可結合科技發展智慧養殖 2. 沿近海漁業：在我國專屬經濟海域（離岸200海哩）從事漁撈作業，例如：鯖魚、烏魚、白帶魚、馬頭魚、小卷、蟳蟹類等，可強調漁船以日出日落的方式出海，作業時間較短，補給方便。 3. 遠洋漁業：漁船在我國200海哩經濟海域外從事漁撈作業，並不侷限在自己國家沿岸，例如：鮪魚、魷魚、秋刀魚、龍蝦、鮭魚、干貝、鱈魚等，強調此類漁業需長時間在海上作業，技術與設備要求高，與國際市場密切相關。	(分鐘) 3 3 6	圈出營養午餐中有水產品的食材 回憶自身經驗，描述曾經食用的水產品種類及其來源地。 仔細聆聽教師說明，並口語回答教師提問



🌀台灣漁業的分布情形



🌀近海漁業海產介紹

二、影片觀賞：觀賞食魚文化卡通動畫影片

<https://www.youtube.com/watch?v=WoBXreh6918>



🌀認識台灣養殖漁業產地



🌀認識水產營養價值

三、台灣水產 QA

教師透過提問，引導學生回顧影片內容，了解其對台灣水產的認識程度。

Q₁：在食魚文化影片中，你記得那些國產水產品呢？

A₁：吳郭魚、虱目魚、文蛤、蝦子、龍鬚菜。

Q₂：虱目魚別名又稱為？主要養殖魚哪一個縣市？

A₂：安平魚、國姓魚、海草仔、牛奶魚 milk fish，台南。

Q₃：哪三樣水產品在一起可以淨化水質？

A₃：文蛤、蝦子、龍鬚菜。

四、認識魚及水產品

1. 認識虱目魚的各個部位：手動拆解虱目魚娃娃

利用虱目魚分解仔讓學生拆解虱目魚，了解魚類的各個部位，包含魚頭、魚皮、魚骨、魚嶺、魚腸、魚柳、魚肚。



🌀動手分解虱目魚娃娃



🌀了解魚類各個部位

6

仔細觀看影片

3

回憶並辨識水產品
名稱與特性

9

用口語表達虱目魚
的別名與文化意涵
用口語表達水產品
與環境功能

操作虱目魚分解娃
娃，能正確擺放5個
以上部位

2. 介紹魚類的營養及對人體的好處 利用衛生福利部國民健康署的「每日飲食指南」進行教學，介紹食物六大類並帶入魚類的營養。 (1) 優質蛋白質：幫助生長發育、促進傷口癒合。 (2) 多元不飽和脂肪酸(EPA、DHA)：預防心血管疾病、維持視力健康、維持腦袋清晰聰明靈活。 4 五、認識家鄉水產品 1. 麥寮鄉：牡蠣、文蛤、龍鬚菜。 2. 台西鄉：牡蠣、文蛤、龍鬚菜。 3. 四湖鄉：牡蠣、草蝦、龍鬚菜。 4. 口湖鄉：烏魚(子)、鰻魚、吳郭魚、虱目魚、龍鬚菜。 介紹魚類的營養價值 認識家鄉水產品	能正確連結營養素與功能 能列舉並辨識雲林各鄉鎮常見水產品種類。
6 參、統整與總結 1. 師生透過問答方式，統整本課內容架構，幫助學生更認識家鄉常見的水產品，培養對在地文化與產業的認同感。 2. 運用 Kahoot 進行快問快答，透過互動遊戲引導學生複習課程內容，掌握學習成效。 KAHOOT 驗收漁業知識 了解午餐海鮮食材 3. 請學生完成「『魚』你同行，『食』在安心」學習單，實地走訪傳統市場或超市，觀察與記錄所見水產品的種類與差異，作為下堂課討論的素材。	正確答出4種以上鄉鎮對應水產品 正確答出5題以上本課程 KAHOOT 題目

第二節 「魚」你一起安心吃 壹、引起動機：魚市魚識 一、請學生分享走訪市場與超市後的觀察結果，並討論「市場漁獲」與「超市漁獲」在種類、包裝、鮮度、價格等方面的差異與各自的優缺點。 二、引導學生觀察超市漁獲包裝上的漁產品名稱與產地標示，進一步思考並討論：為什麼漁產品需要有 CAS 標章或產銷履歷標章？這些標章對消費者有什麼保障？ 貳、發展活動：「魚」你一起安心吃 一、選擇魚及水產品 1. 介紹 CAS 台灣優良農產品 教師出示超市漁獲包裝圖片，透過提問引導學生思考是否注意過包裝上有這些標章嗎、為什麼需要這些標章及其意義，並播放 CAS 台灣優良農產品宣導影片。 https://www.youtube.com/watch?v=w4Vp204r3ik ❧ 介紹 CAS 水產品把關 ❧ 介紹食品標章 說明 CAS 台灣優良農產品標章是為了推廣國產優質、安全的農產品，並保障生產者與消費者權益，取得標章需要經學者專家審查與嚴格把關且符合衛生、安全、品質、包裝等規範。CAS 水產品是指以水產原料經前處理及加工調理作業，並在適當溫度儲運販售的包裝食品，又可細分為下列五種，超低溫冷凍、低溫冷凍、冷藏、罐頭製成、乾製等水產品。 2. 魚類及水產品的選購 教師透過簡報逐項說明選購水產品的六大重點： (1) 眼睛：觀察魚眼睛是否明亮清晰不混濁。 (2) 外觀：觀察魚鱗是否有黏液、蛤蠣、蝦子…等水產品外觀是否正常無脫落。 (3) 氣味：氣味不會有化學味或腐敗的味道。 (4) 環境：注意賣場環境是否衛生，並選擇冷藏7℃以下或冷凍 設備-18℃以下的水產品。 (5) 包裝：選擇包裝完整無破損之水產品。	(分鐘) 2 2 10 8	分辨市場與超市水產品在種類、包裝、鮮度與價格上的差異，並說出其優缺點。 能專注觀看影片及聆聽教師介紹 熟記並說明選購水產品時應注意的六大要點。
--	--	--

「魚」你說說話，「海」你不一樣（第三節至第六節） 第三節 「塑」之客，「海」你不一樣 壹、引起動機：SDGS 議題選擇 一、教師提問 Q：上一堂課我們討論了在漁市與超市購買水產品的經驗，你是否觀察到其中有哪些與環境有關的現象？ A：不管是在漁市還是超市，都大量使用塑膠袋，這些塑膠袋最後可能成為垃圾，對地球造成污染。 二、《塑膠島》繪本導讀 教師進行《塑膠島》繪本導讀，帶領學生思考海洋垃圾對生態環境造成的影響，以及人類可以採取哪些行動來保護海洋生態多樣性。   🌀 《塑膠島》繪本導讀 🌀 塑膠破壞海洋生態 貳、發展活動：不「塑」之客，「海」你不一樣 一、認識永續目標 SDGS14水下生命 教師引導學生閱讀社會課本第68頁「聯合國永續發展目標」(SDGs)，藉由以下的問題思考與討論討論，協助學生理解海洋保育與永續行動之間的關聯，進而選擇他們最關注的永續發展目標。 Q1：想吃到健康、安心的水產品，我們可以採取哪些行動呢？ A1：政府可以制定法令禁止使用塑膠餐具；每個人也可以從日常生活中實踐環保，例如不亂丟垃圾、減少塑膠使用、參與淨灘活動等。 Q2：你聽過哪些有關海洋生態破壞的事件呢？ A2：中途島堆積如山的海洋垃圾，以及海龜誤食塑膠吸管的事件，都是人類行為破壞海洋生態多樣性的警訊。 Q3：請查詢與議題相關的 SDGs 細項目標，了解具體內容。 A3：SDGS14.1：西元2025年前，預防及大幅減少各類型的海洋污染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物污染。 二、選擇海洋生態保育主題	(分鐘) 2 3 12 13	仔細聆聽教師說明，並口語回答教師提問 仔細聆聽繪本導讀 查找與 SDGs 相關的資訊，理解其內容與行動目標，並能表達個人關注的議題
---	---	--

教師透過以下問答引導學生參考社會課本第70頁的事件：「有人在救治受傷海龜時，發現海龜鼻孔裡卡著一根塑膠吸管，這讓大家重新關注塑膠垃圾對海洋生物造成的傷害。」，與同學進行小組討論後，完成第74頁的表格，每組需提出正面觀點，如：保育行動、減塑倡議的重要性及反面觀點，如：對經濟、生活便利性可能造成的影響，並鼓勵學生以具體例子或資料佐證觀點。

Q₁：這個事件讓你想到什麼？

A₁：海洋垃圾、塑膠污染、生物受害。

Q₂：有哪些人或團體對這件事有不同的看法？

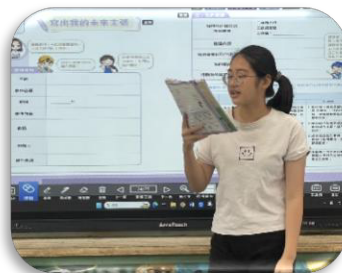
A₂：環保團體、政府、塑膠產業。

Q₃：此事件對海洋造成哪些影響？

A₃：破壞海洋生態的多元性。



教師介紹 SDGS14



學生分享破壞海洋事件

參、統整與總結

一、組間分享

各組分享破壞海洋環境事件，並說明正反兩面的觀點，教師適時補充正反意見的背景，協助學生理解各方立場，教師補充如下：

1. 環保行動不僅是禁止使用塑膠，更包括推動替代性環保材料的使用，如生物可分解吸管及建立循環經濟系統，如回收再利用塑膠製品。
2. 政府可以透過提供企業轉型補助或稅收減免政策，協助產業減少轉型壓力，兼顧環境保護與經濟發展。

二、教師提問及統整

海洋保育強調「海洋生態多樣性」的重要性，以及「減少海洋塑膠污染」需要社會各界共同努力，並且必須考量不同立場，尋求平衡的解決方式。

Q：過度的海洋污染會帶來哪些影響？

A：會破壞海洋生物的多樣性，讓原本豐富的生態系變得平衡，甚至導致某些生物瀕臨絕種。

小組合作討論，完成 SDG14主題事件表格，提出具體的保育或減塑行動建議

8

從不同角度分析環境與經濟發展間的衝突，提出平衡發展的可行方案

2

專注聆聽教師統整

口語回答教師提問

第四節 「海」有話說

(分鐘)

壹、引起動機：「海」有話說

一、請學生想像自己站在熟悉的海邊，腳下的沙灘曾經是與家人嬉戲的樂園。但今天，海浪中漂浮著塑膠袋，沙灘上散落著各種垃圾。

Q：是否曾想過，這片曾經清澈美麗的海洋，正在悄悄地向我們求救？

A：漁獲中發現魚體內含有微塑膠、極端氣候頻率增加（颱風、暴雨、海平面上升）、拖網捕撈導致海底棲地破壞。

二、教師播放海浪聲，讓學生猜測今天想像中的上課的地點為何。

Q1：Where are we today?

A1：The ocean!

貳、發展活動：I see a ____ in the ocean.

一、觀賞繪本影片《Deep in the Ocean》，認識海洋生物。<https://reurl.cc/zqDEy7>

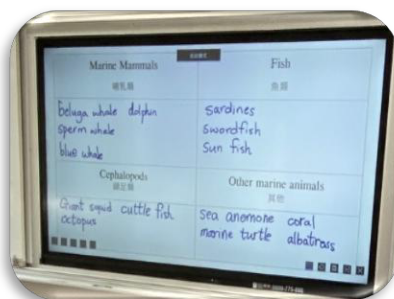
教師透過引導式提問，協助學生回顧並整理觀看影片後的重點內容，藉由觀察影片中的畫面與情境，鼓勵學生以簡單的英文表達所見、所思與所感。

Q1：What do you see in the ocean?

A1：I see ____ in the ocean.

例如：海洋生物例子：dolphin, sea turtle, octopus, jellyfish, clownfish, shark, crab, whale, starfish, seahorse 等。

二、教師出示各種海洋生物圖卡及其相對應的英文名稱字卡，帶領全班一起認識每種生物的外觀特徵，如形狀、顏色、活動方式等，再進一步引導學生根據特徵進行分類，包含哺乳類、魚類、頭足類及其他類。



教師運用圖卡介紹海生動物

海洋生物分類

參、統整與總結

一、教師透過師生問答方式，統整本課堂學習內容。

仔細聆聽教師說明，並口語回答教師提問

專注聆聽海浪聲，並說出想像中的上課地點

專注觀賞繪本影片

以英語說出常見海洋生物的名稱

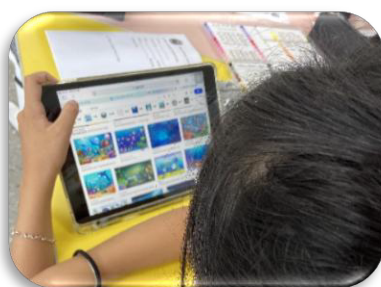
辨認與分類不同類型的海洋生物，並了解其基本外觀特徵與活動方式

仔細聆聽教師說明，並口語回答教師提問

Q₁: Where are we today? A₁: The ocean! Q₁: What do you see in the ocean? A₁: I see ____ in the ocean. 二、教師派發回家作業 請學生回家蒐集一則有關「海洋生物所面臨困境」的資料，內容可以來自新聞報導、繪本、影片或科學文章，並在下次課堂上用自己的話說明該海洋生物遇到的問題及可能的解決方法。	3	蒐集與表達海洋生物所遭遇的環境問題，並思考可能的解決方式
第五節 「魚」你說說話 壹、引起動機：Back to the ocean. 教師播放前一節課海浪聲音，喚起學生情境記憶，並搭配圖卡進行快問快答，複習句型及海洋生物單字。 Q₁: What do you see in the ocean? A₁: I see ____ in the ocean. 貳、發展活動：Fish You Speak 「魚」你說說話 教師透過簡報呈現下列句型，請學生發揮的想像力，成為一位住在海裡的生物，並完成學習單。 1. 我是誰？ I am a ____. (例：sea turtle, dolphin, jellyfish, shark) 2. 我住在哪裡？ I live in the ____. (例：ocean, coral reef, deep sea) 3. 我看到什麼？ I see ____ in the ocean. (例：trash, plastic bags, other animals, clean water) 4. 我有什麼感覺？ I feel ____ because ____. (例：sad/happy/scared... because there's too much trash / I see my friends in danger) 5. 我想對人類說的話是： I want to say: “_____”	(分鐘) 4 5 5 5 5	仔細聆聽教師說明，並口語回答教師提問 能使用簡單英語句型表達海洋生物角色的身分、感受與呼籲



☞運用平板查詢英文單字



☞查詢海生動物棲息地

參、統整與總結

一、隨機抽籤請學生分享自己所扮演的海洋生物角色與心聲（每人1分鐘）

二、教師透過師生問答方式，統整本課堂學習內容。

Q₁: Which sea animal do you like the most? Why?

A₁: I like sea turtles because they are cute.

Q₂: How can we help the ocean?

A₂: We can help the ocean by using less plastic.

Q₃: What does a beautiful ocean look like?

A₃: A beautiful ocean is clean and full of animals.

6

5

口語發表，具備基本語句流暢度與情感表達力

分享與討論中表達對喜愛海洋生物的觀點與保護海洋的行動想法

第六節 繪海如詩

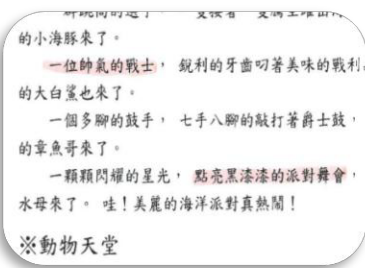
壹、引起動機：想像的海

一、教師引導學生透過問答回顧上一堂課所討論的「理想中的美好海洋」樣貌，接著發下以海洋為主題的現代詩，引導學生閱讀並勾選出自己最喜愛的一首詩，並使用螢光筆標記詩中最打動人心的句子。

二、學生於小組中輪流分享自己最喜愛的詩與句子，並說出閱讀後的感受及喜歡的原因。



☞閱讀海洋現代詩



☞標記最有感的詩句

貳、發展活動：閱讀現代詩，繪海如詩

一、請學生將最喜歡的一首詩進行「詩轉圖」的創作，並在圖畫中加入自己模擬海洋動物的想像。

二、教師提供圖像構圖小技巧，從詩句中指出視覺重點如：色彩、動作、情境。

(分鐘)

2

3

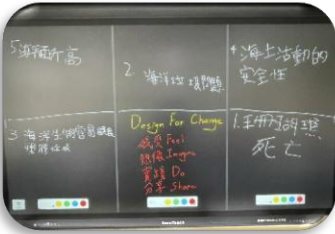
從海洋主題詩句中感受意境，選出打動人心的句子並加以解釋個人感受

3

25

選定詩句轉化為圖像創作，結合藝術表現技巧與主題想像，傳達海洋生態關懷

參、統整與總結 一、作品分享與理念交流 教師透過提問引導學生分享與 Q₁：詩中的海和你眼中的海一樣嗎？ A₁：不一樣，詩中的海洋感覺比較歡樂。 Q₂：你希望海洋是什麼樣子？ A₂：我希望真實的海洋，也能像詩中描寫的一樣，許多生物熱鬧地聚在一起，開心地舉辦一場盛大的派對。 Q₃：「詩轉圖」的創作理念為何呢？ A₃：大白鯊擁有銳利的牙齒和健壯的身軀，每當牠出現時，總是散發出一股帥氣而威風的氣勢。 Q₄：是來自哪一句詩句是核心靈感來源？ A₄：一位帥氣的戰士，銳利的牙齒叨著美味的戰利品，是誰呢？原來是恐怖的大白鯊也來了。  ☞海洋詩轉圖分享  ☞海洋詩轉圖分享 二、教師派發回家作業 教師提問：「我們可以用哪些方式更深入了解海洋議題？」接著引導學生閱讀《國語日報》海洋議題相關報導，並於課前在 Google Classroom 上傳與海洋教育相關的文章，請學生運用「閱讀理解三絕招」進行閱讀並完成筆記，作為課後作業。	5 2	仔細聆聽教師說明，並口語回答教師提問 專注聆聽老師派發的回家作業
閱海行動（第七節） 第七節閱海行動 壹、引起動機：閱海行動：我們與海洋的距離 （學生自學） 一、各組學生針對課前所閱讀的海洋教育相關文章進行組內心得分享。 二、各組票選出一篇最感興趣的文章，作為小組後續報告主題。 貳、發展活動： （組內共學） 一、討論與內容統整	（分鐘） 3 2 5	專注聆聽組員分享口語分享文章觀後感 理解海洋相關文章內容，擷取主題與重點概念

依選定的文章內容，進行主題統整與小組分工，如：重點摘錄、延伸想法、問題意識等。 各組學生進行海洋讀報主題及內容討論，並於 Canva 上進行共同創作，完成小組報告。 二、Canva 共創報告製作 各組使用 Canva 進行海報或簡報製作，內容需包含：主題、內容摘要、觀點及行動，並提出一個簡單可行的「我可以做什麼？」行動計畫，採用 DFC 四步驟（感受-想像-實踐-分享）： 1. 感受(Feel)：我們看到了什麼問題？ 2. 想像(Imagine)：我們可以做什麼？ 3. 實踐(Do)：我們要怎麼做？ 4. 分享(Share)：我們想怎麼讓更多人知道？   ☞各組擬定 DFC 海洋主題 ☞使用 CANVA 進行組內共作	15	使用 Canva 完成簡報 能使用 DFC 四步驟架構，提出清楚、可行的行動計畫
參、統整與總結 （組間互學） 一、各組輪流上台簡報，說明選擇主題、重點摘要與想法，同時進行小組互評。 （教師導學） 二、教師給予各組正向回饋及需修正的建議，供各組進行參考。 三、教師邀請其他班同學或老師觀摩，透過笑臉貼紙給予鼓勵，並於留言區發表對各組海洋教育報告的回饋。   ☞組間分享並進行互評 ☞錄影供他班師生觀摩及回饋	15	清晰條理進行簡報，傳達立場與行動提案 從他人報告中學習，給予具體回饋與自我省思
教學要點及 注意事項	☞教學要點： 1. 引發學習動機：從學生日常吃魚經驗出發，設計討論問題，引導學生連結生活經驗與課程主題。	

	2. 聚焦海洋永續核心概念：透過友善漁法、CAS 標章、保育類魚種介紹等內容，強化學生對海洋生態、永續漁業與消費選擇的理解。 3. 培養公民責任與行動力：鼓勵學生以小小公民的角色，主動設計提案並推廣友善食魚行動，從認識到實踐，內化環保意識與社會責任。 ⊗ 注意事項： 避免過度灌輸概念：留意以探究與討論為主，讓學生透過自主學習與小組合作發現問題與提出觀點，避免教師單向講授。
參考資料	財團法人台灣養殖發展基金會-食魚蠱知站 https://reurl.cc/OYmKD7 農業部漁業署 https://reurl.cc/j9rKpZ 食魚文化卡通動畫影片 https://reurl.cc/3KMqm0 《Deep in the Ocean》繪本影片 https://reurl.cc/zqDEy7 海洋委員會海洋保育署 https://reurl.cc/vQLR8L 高雄市城市本位課程與海共學 https://reurl.cc/LanKZK 國語日報 《實驗做中學 認識海洋的科學現象》、《踏浪淨沙灘 與大海有約》、《探究養殖產業 跟隨魚兒游家鄉》、《蛤蠣種苗養殖 特殊魚塭 培養蛤蠣成長》、《魚便便的生態重要性》、《三慈送小鰲回大海 鰲保母依依不捨》、《海兔 生活在大海中的兔子》、《身藏秘密武器 軟腳蝦不簡單》 《武裝雙棘蟹入侵台灣來龍去脈》、《共域棲息 陸蟹生殖隔離的秘密》、《招潮蟹為保命 與潮水捉迷藏》、《綠蠵龜說故事》
附錄	1. 馬光國小尋找水產品活動菜單 2. 「魚」你同行，「食」在安心 3. Fish You Speak 「魚」你說說話 4. DFC 小組簡報 5. 小組互評表 6. 課程回饋單

雲林縣土庫鎮馬光國小113學年度第二學期第5週午餐食譜

二乙
二乙
鮮奶
針織

肉部

2025/3/6

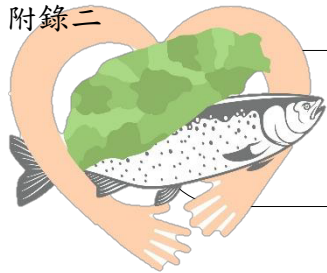
依衛生福利部公告「食品過敏原標示規定」易引起過敏的食物(如：甲殼類、芒果、花生、牛奶、羊奶、蛋、堅果類、芝麻、含麩質之穀物、大豆、魚類、使用亞硫酸鹽類等及其製品。菜單如有使用上述食材，對菜單上這些食材過敏者請注意。

呂世樹

營養師 廖映筑

校義：

馬光緒民小學 校長 胡光漢



海洋現代詩

姓名：陳子婕

※海中精靈—鯨豚

寶藍色的大海，白色的浪花，流動的波紋，雪白的雲朵，構成一幅動人心弦的畫面。船上的乘客忐忑不安的心，隨著船擺盪著。

海中精靈未知的秘密，正等著。一陣陣驚呼從船上傳出，牠翻身躍出。灰藍色的身軀，第一層是暴風雨來臨前的天空，第二層是未知的黑潮，第三層是生機盎然的淺海，層層相疊。

牠嘴喙修長，身形健美，游泳時，尾鰭快速上下擺動，便如箭一般射出。牠乘浪躍出，擺動牠矯健的身手，扭動，飛旋，船上乘客的心，也隨之舞動起來。

※愛護海洋

海是一位厲害的雕刻家，擁有與眾不同的創意，刻出一個個令人讚嘆的作品。海是一位偉大的收藏家，各種鏽蝕沈船就在海底，寫下一段段精彩的歷史。海是一位豪放的指揮家，指揮大家演奏樂器，完成一場場完美的音樂會。

海風貌多變，海更像一位仁慈的母親，吞進垃圾、獨自啜泣，等待著人們的懺悔，我們要珍惜她、愛護她，別讓她流淚！

※海洋派對

太陽公公金色的陽光一灑下，湛藍的海水開心的跳起波浪舞，熱鬧的海底派對舞會就要開始了。咦？是誰來了呢？

一群跳高的選手，一隻接著一隻騰空躍出海面上，是誰呢？原來是可愛的小海豚來了。

一位帥氣的戰士，銳利的牙齒叨著美味的戰利品，是誰呢？原來是恐怖的大白鯊也來了。

一個多腳的鼓手，七手八腳的敲打著爵士鼓，是誰呢？原來是噴著黑墨的章魚哥來了。

一顆顆閃耀的星光，點亮黑漆漆的派對舞會，是誰呢？原來是會發光的水母來了。哇！美麗的海洋派對真熱鬧！

※動物天堂

海洋是小丑魚的遊樂園，在海裡玩躲貓貓，東躲躲、西躲躲，大魚找不到牠，真有趣！

海洋是章魚的戰場，在海裡玩噴水槍大戰，東噴噴、西噴噴，到處黑漆漆，不知道誰是誰？

海洋是螃蟹的堡壘，在海裡挖了許多洞，東走走、西走走，四處探出頭，沒人能打倒牠。



「魚」你同行，「食」在安心

姓名：

蔡靖彥

🐟 魚市魚識：實地走訪傳統市場或超市，觀察與記錄所見水產品的種類與差異。

水產品名稱	地點	水產品狀態 (活的/冰鮮/冷凍)	外觀特徵	價格
草蝦	菜市場	活的	蝦頭有光澤	1斤350元
草蝦	超市	冰鮮	蝦身是直的	1斤400元

探訪市場後，我發現……

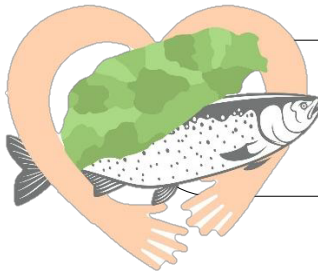
我學到如何分辨草蝦是否新鮮。

🐟 「魚」你一起安心吃：吃魚時怎麼做才安全？請寫下你學到的小秘訣。

以「吃到飽」餐廳為例，如果該餐廳收費低廉，但是推出的食品卻仍標榜有生魚片、有生蠔等等價格昂貴的水產品，那麼消費者絕對要考慮店裡物品的來源及安全性。

🐟 「魚」你同桌：家人是否曾經購買或料理過有CAS標章之水產品相關食材的經驗呢？是如何料理食材的呢？請用文字或圖片紀錄。

有用煎的草蝦。



「魚」你同行，「食」在安心 姓名：

楊邵暉

魚市魚識：實地走訪傳統市場或超市，觀察與記錄所見水產品的種類與差異。

水產品名稱	地點	水產品狀態 (活的/冰鮮/冷凍)	外觀特徵	價格
牡蠣	菜市場	活的	肉質有光澤	一斤200元
牡蠣	超市	冷凍	有殼	一斤85元

探訪市場後，我發現……我學會了如何辨別新鮮與不新鮮。

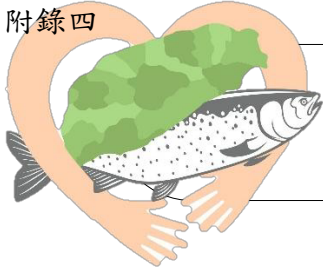
「魚」你一起安心吃：吃魚時怎麼做才安全？請寫下你學到的小秘訣。

1. 過紅過白不吃 2. 水色不對不吃 3. 超量生產不吃 4. 價格離譜不吃 5. 魚皮內臟脂肪少吃。

「魚」你同桌：家人是否曾經購買或料理過有 CAS 標章之水產品相關食材的經驗呢？是如何料理食材的呢？請用文字或圖片紀錄。

有

煎的虱目魚



Fishie! Fishie! Talk to me!

Name : summer

🐟 **Boys and girls, listen to me,**

I am a Sun fish.

I live in the Ocean.

I see Sardines and swordfish in the ocean.

I feel happy because I like my home

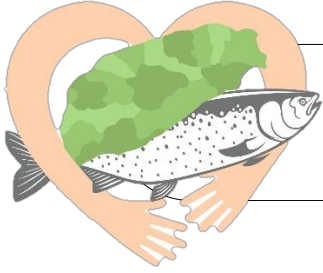
I want to say:

Don't leave plastic in the ocean.

Your sentence is strong and speaks up for the sea!

🐟 **This is where I love to stay:**





Fishie! Fishie! Talk to me!

Name :

Ruby

🐟 **Boys and girls, listen to me,**

I am a sun fish.

I live in the ocean.

I see coral and marine in the ocean.

I feel happy ^{turtle} because I can play with my friend.

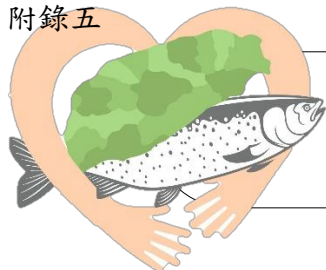
I want to say:

I hope everyone will stop littering.

🐟 **This is where I love to stay:**

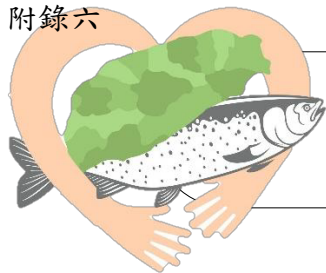


You used simple
but powerful words
to speak up for the
ocean! 😊



DFC 小組簡報發表

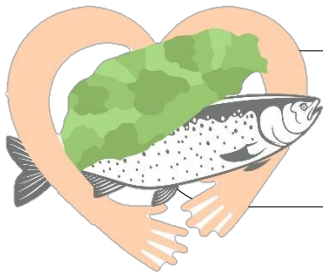
各組組間報告		各組組間報告	
各組進行互評		錄製報告影片	
各班觀看發表影片		各班參觀發表海報	
評選修良組別		評選修良組別	



閱海行動—小組互評表

第一組

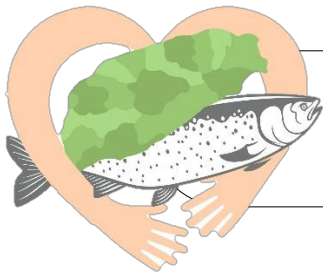
第一組	主題：白化珊瑚礁魚 得分：9 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優：口述清晰缺點：有人在噓
第二組	主題：海洋垃圾問題 得分：6 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優：有互相配合缺點：口述不清不清楚
第三組	主題：海洋生物保育 得分：10 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優：內容很實切缺點：口齒不清
第四組	主題：海上活動力安全性 得分：15 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優：講話很清楚缺點：NG太多次
第五組	主題：海平面升高 得分：9 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優：講話清楚缺點：排版太亂



閱海行動—小組互評表

第二組

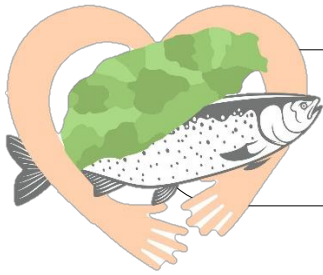
第一組	主題：白化珊瑚礁 得分：11 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：有些圖片不必要
第二組	主題：海洋垃圾及問題 得分：12 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：內容可以多一點
第三組	主題：海洋生物保育 得分：10 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：字體可以再深一點
第四組	主題：海上活動的安全性 得分：8 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：內容一直重複沒有重點
第五組	主題：海平面上升 得分：6 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：講話可以在清楚一點



閱海行動—小組互評表

第三組

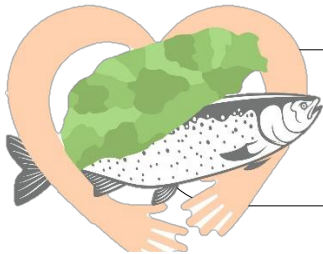
第一組	主題：珊瑚礁白化 得分：9 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：他們設計圖片很不錯，最後一張太多圖片
第二組	主題：海洋垃圾問題 得分：13 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：講話太緊張，畫很好看
第三組	主題：海洋生物容易塑膠垃圾 得分：11 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：講話太小聲，風面有設計感
第四組	主題：海上活動安全性 得分：8 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：重播次數多，內容流串易
第五組	主題：海平面上升 得分：11 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：字不太清楚，內容很滿



閱海行動—小組互評表

第四組

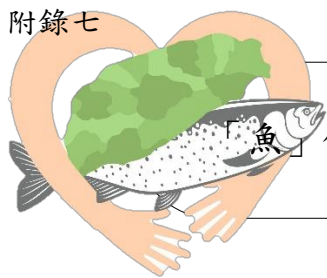
第一組	主題：白化珊瑚礁石魚 得分：10條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：缺點：口述不清 優點：有不相關的圖片
第二組	主題：海洋垃圾及問題 得分：5條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優點：互相配合。缺點：口述不清晰
第三組	主題：海洋生物保育 得分：4條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優點：內容淺顯易懂。缺點：太小聲，口述不清晰
第四組	主題：海上活動力的安全性 得分：5條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優點：口述清晰，內容豐富。缺點：配合度沒有很好
第五組	主題：海平面上升 得分：9條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：優點：背景很漂亮。缺點：講太快文字不清楚



閱海行動—小組互評表

第五組

第一組	主題：白化珊瑚礁 得分：9 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：講話有點快，字數剛好
第二組	主題：海洋垃圾問題 得分：10 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：排版很女子，這兒話不清楚
第三組	主題：海洋生物容易誤食塑膠垃圾 得分：10 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：字數剛好
第四組	主題：海上活動的安全性 得分：9 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：排版良好，講話有點小聲
第五組	主題：海平面上升 得分：10 條 感受 想像 實踐 分享 口述清晰 小組自我省思：講話有點卡，排版很好



「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 — 課程回饋單 姓名：張雁茹

Q8 在「『魚』你相『嶼』，『海』好『友』」你系列課程中，令我印象最深刻的是

「魚你相嶼」，因為……

今天我們上了一堂有趣的海洋教育課，

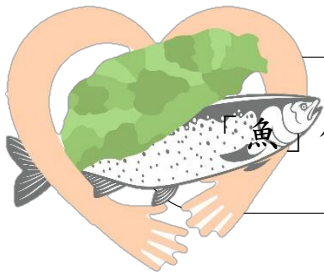
學習臺灣三大漁業：養殖漁業、沿近海漁業和遠洋漁業，知道了像虱目魚、鯖魚、鮪魚等都是從不同地方來的水產品。

我們還看了一個動畫影片，介紹吳郭魚、文蛤、龍鬚菜等國產水產，還能幫助淨化水質，覺得大自然真的很神奇。

最特別的是，我們動手折解虱目魚娃娃，學會分辨魚的部位，也了解魚富含蛋白質和DHA，對健康很有幫助。

最後玩Kahoot搶答題目，加深我們的印象。我覺得這堂課不僅有趣，讓我更認識臺灣的漁業文化，也想多去還市場觀察各種水產品，和家人分享我學到的新知識！

下次如果有機會去漁市場，不妨試著認出今天課堂提到的水產，觀察它們的外觀和標示，把健康營養的觀念帶回家！😊



「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 — 課程回饋單 姓名：

張卓穎

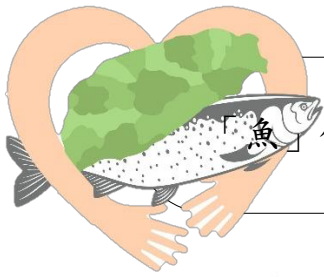
在「『魚』你相『嶼』，『海』好『友』」你系列課程中，令我印象最深刻的是

「『魚』你一起安心吃

」，因為……

這次的課程讓我學到很多關於買魚和吃魚的知識！
我們先分享去市場和超市觀察到的魚，發現市場的較新鮮但種類有限，超市包裝整齊，資訊清楚但價格高一點。
我第一次知道魚的包裝上有CAS標章，代表這些魚經過檢驗，吃起來更安心。我也學會選魚要看眼睛、外觀、氣味，還有環境衛生。老師還教我們怎麼正確吃魚，原來翻魚骨也有技巧！
最後我們各組討論有CAS標章的菜色，還選出最想吃的魚料理。
這堂課不只讓我學會選魚、吃魚，還懂得怎麼當個聰明的消費者！

你的觀察非常細膩，希望你能帶著這些知識幫助家人一起挑選健康又安全的水產品，讓全家吃得安心又開心！😊



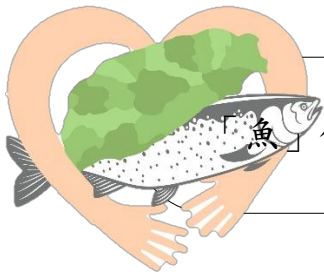
「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 — 課程回饋單 姓名：劉壹樂

Q 在「『魚』你相『嶼』，『海』好『友』」你系列課程中，令我印象最深刻的是

「不塑」之客，「海」你不一樣，因為……

這堂課我們讀了《塑膠島》繪本看到海洋裡到處都是塑膠垃圾，讓我覺得很震驚。原來海龜會誤食吸管，甚至會受傷，真的很可憐！老師帶我們認識SDG14「水下生命」，教我們保護海洋的方法，像是減少使用塑膠、不亂丟垃圾、參加淨灘等等。我們還討論塑膠吸管事件，有人覺得環保很重要，但也有人說太快禁用會影響生活或經濟。我覺得這堂課讓我更了解海洋垃圾的影響，也讓我學會用不同角度看事情。以後我會從小地方做起，幫助保護海洋！

希望你持續保持這份熱情，影響更多人
一起守護海洋的生命！



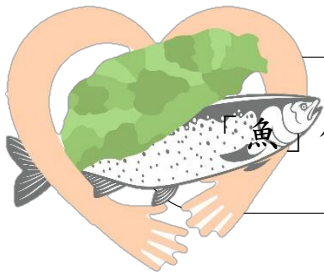
「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 — 課程回饋單 姓名：廖紹崴

☞ 在「『魚』你相『嶼』，『海』好『友』」你系列課程中，令我印象最深刻的是

「海有話說」，因為……

這堂課一開始聽到海浪聲，我就猜到我們來到了海邊！老師要我們想像自己站在沙灘上，原本是快樂玩水的地方，現在卻有好多垃圾及漂風在海裡，我有點難過。我知道現在海洋正在向我求救，像是魚裡面有微塑膠還有海平面上升很嚴重。我們還看了《Deep in the Ocean》的影片，學會用英文說出看到的海洋生物，像是 I see a turtle in the ocean! 我覺得海裡的動物都很可愛，但牠們正面臨很多危險，真的很需要我們保護。下次我會去找一則關於牠們困境的資料，想幫牠們多說一點話！

期待你找的資料能幫助更多人了解海洋生物的困境，提醒大家珍惜海洋！😊



「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 — 課程回饋單 姓名：

黃日華

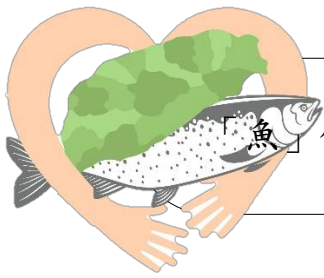
在「『魚』你相『嶼』，『海』好『友』」你系列課程中，令我印象最深刻的是

「魚你說說話

」，因為……

這堂課老師又播了海浪聲，讓我馬上回想到我們在海邊上課的情景，真的很有趣！我們一起用英文複習了許多海洋生物的名字，像是 shark、dolphin、jelly fish，我最喜歡 sea turtle，因為牠也很可愛又很努力地游泳。接著我們變成一隻海洋生物寫下自己的故事，我寫的是：「I am a jellyfish. I live in the deep sea. I see plastic bag in the ocean. I feel Scared because my friends are in danger. I want to say: Please stop throwing trash into the ocean!」我覺得用英文說出海洋動物的心聲很酷，也更了解牠們的困難。我想以後更愛護海洋，少用塑膠，讓牠們有一個安全的家！

能站在海洋生物的立場思考及表達牠的心聲，
是一種難能可貴的同理心及表達力！



「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 — 課程回饋單 姓名：

張青沛

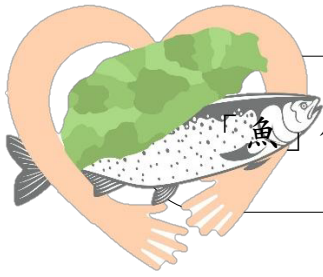
☞ 在「『魚』你相『嶼』，『海』好『友』」你系列課程中，令我印象最深刻的是

「繪海如詩

」，因為……

今天上課一開始老師播了海浪聲，再發給我們幾首寫海洋的現代詩，我覺得好像真的來到海邊一樣。我最喜歡的一首詩是《海洋派對》，裡面有一句我特別喜歡：「浪花是跳舞的音樂，魚兒是歡樂的舞者。」我覺得這句話好美，讓我覺得海洋是一個很快樂的地方。在小組分享的時候，我跟同學說我為什麼喜歡這句，因為它讓我想到暑假和家人一起去海邊玩水的時候，感覺大海真的在跟我們一起跳舞。接下來我們把最喜歡的詩畫成圖，我畫了一隻大白鯊出現在熱鬧的海底派對，還戴著墨鏡看起來超帥。我畫這樣是因為那句「一位帥氣的戰士，銳利的牙齒叨著美味的戰利品」給我很多畫面的靈感。老師問我們「詩中的海和真實的海一樣嗎？」我覺得不太一樣，詩裡的海比較像童話世界，真的海現在有很多垃圾和污染，我希望我們能一起保護它，讓詩中的美麗海洋變成真的。我覺得詩轉圖這個活動很有趣，也讓我更懂得怎麼用文字和圖畫表達自己的想法！

希望你持續用創作來關心海洋，也讓更多人看見詩中美麗的海洋可以變成現實😊



「魚」你相「嶼」，「海」好「友」你 — 課程回饋單 姓名：

曹馨蓀

☞ 在「『魚』你相『嶼』，『海』好『友』」你系列課程中，令我印象最深刻的是

「閱海如夢」，因為……

今天這堂課，是我們自己當小老師來學海洋的知識，覺得又新鮮又有挑戰。一開始我們小組每個人分享了在家讀的海洋教育文章，有些是關於海龜被塑膠害死的故事，有些是漁業過度捕撈的問題。我們投票後，選了「海洋垃圾與微塑膠」這篇當作報告主題，因為大家覺得這個問題離我們的生活最近，像是喝飲料的吸管、吃便當的塑膠盒，都可能變成污染海洋的垃圾。

我們用Canva一起做了一張海報，我們分工合作，有人找圖片，有人寫文字，有人負責設計版面。我們用DFC四步驟來想行動計畫。

簡報時我有點緊張，但看到他其同學給我們笑臉貼紙，我覺得超開心也很有成就感。老師也給我們建議，要我們下次可以多用圖表來呈現資料，讓大家更清楚。我覺得這堂課讓我學到怎麼合作、怎麼說出自己的想法，也懂得怎麼為海洋盡一份心力。

能將閱讀轉化成行動計畫，不僅展現深度的理解力，也讓學習真正走進生活！😊



МКРС100ТН