

教育部國民及學前教育署
補助實施戶外教育與海洋教育計畫

111 學年度

雲林縣政府

總計畫：戶外教育及海洋教育組織及運作
申請書

中華民國一一一年五月三日

總計畫：戶外教育及海洋教育組織及運作

一、推動目標

- (一)依本縣戶外教育與海洋教育發展重點、策略，並據以訂定發展計畫營造優質戶外教育與海洋教育環境，培育學生戶外與海洋基本知能與素養，提昇教師教學與學生學習成效，落實戶外教育與海洋教育議題之學習目標。
- (二)連結地方區域特色資源，整合地方政府、各級學校等學術機構、海洋相關社教館所及民間組織等，形成策略聯盟，建構海洋教育支援網絡推動海洋教育之能量，共同推動海洋教育永續發展。
- (三)強化戶外教育與海洋教育資源平台共享，提供教師發展戶外教育與海洋教育專業知能與多元化教學媒材，活絡與精進在地戶外教育與海洋教育課程。
- (四)實施戶外教育與海洋教育跨縣（市）、跨校之戶外教育與海洋教育資源交流，建立跨縣（市）、跨校之戶外教育與海洋教育資源共享機制。
- (五)結合地方資源、在地文化發展主題式戶外教育與海洋教育學習路線，藉以活絡地方並推展在地特色亮點。
- (六)透過推廣海洋體驗活動，強化教師與學生海洋基本素養，深化學生對海洋的認同與保護，提昇教師教學與學生學習成效，落實海洋教育議題之學習目標。
- (七)成立戶外教育與海洋教育教師專業社群，增加教師間教學互動，發展多元化教材、優質教案及教學模式。

二、過往執行成果概述

雲林縣（以下簡稱本縣）有二十個鄉、鎮、市，其中四鄉臨海，由北而南為麥寮鄉、台西鄉、四湖鄉及口湖鄉。以下分為戶外教育與海洋教育兩部份簡要說明近年戶外教育及海洋教育之具體執行成果：



二、過往執行成果概述(續)

(一) 海洋教育

雲林縣濱海地區主要為一狹長海岸線，由濱海沖積平原、海埔新生地及外海沙洲地所組成之地形。本縣海岸線長達 43 公里，海岸平直多漂砂，沿岸有外傘頂洲、統仙洲、三條崙沙洲及海豐嶼等環伺在外，形成本縣陸地之天然屏障。沙洲內之海底底質含砂量多，適合貝類等淺海養殖，是捕撈水產及養殖最佳的場所。

綜觀本縣海洋教育資源可說非常豐沛，對未來海洋教育之推廣可為實質助益。本縣推動海洋教育資源如下：

1. 麥寮鄉北方的麥寮港，是臺灣最大深水港，隸屬臺中港務局，目前尚未開放為通商港口，為台塑六輕專屬碼頭。
2. 臺西鄉的水產試驗所，為農委會水產研究所分所，主要負責海水繁養殖研究，為本縣水產養殖業者的諮詢中心。
3. 四湖鄉有自然資源開南島、統汕洲、箔子寮洲及外傘頂洲，另有觀光資源三條崙海水浴場及四湖鄉農漁村生活文化館（原三條崙教育農園）。
4. 口湖鄉的台子漁港及箔子寮漁港目前正朝向觀光漁港規劃。
5. 臺西鄉臺西海園已形成潮間帶與溼地生態區，招潮蟹、彈塗魚、蝦蛄、燒酒海螺；高蹺鴿、東方環頸鴿、黑腹濱鴿、大白鷺、蒼鷺等野鳥；仙人掌、水筆仔及多種草藥野菜等遍布園區，宛如一座「生態大觀園」。
6. 臺西鄉的海口生活館，是一座建築於水上的高腳屋，以牡蠣殼構築屋頂，牆面黏貼黑色焦木，特色十足。館內觀景平台可遠眺海園風光與潮間濕地的生態萬象。

(二) 戶外教育

為協助本縣各國民中小學辦理 111 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育計畫-計畫二-辦理戶外教育課程，落實學校實施戶外教育課程，以期擴展學生的學習場域，提供多元學習內涵，豐富學習意義，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念，以達成自發、互動、共好之學習目標。

1. 鼓勵學校將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。
2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵學校以教育部國民及學前教育署公告於戶外教育資源平臺之跨部會場域辦理相關課程。
3. 為展現戶外教育課程之文化多元樣貌，鼓勵學校可參考客家委員會所提供「臺三線客庄浪漫大道戶外教育整合方案單項景點遊程規劃」。
4. 請學校落實戶外安全風險管理，「教育部戶外教育資源平臺」(<https://outdoor.moe.edu.tw>)，提供中小學親海參考指引、山野活動安全手冊及戶外風險管理概論等實用性資源；另為有效提升學生安全意識，請學校辦理戶外教育時，可結合安全教育，教育部已發展各學習階段課程模組及教學示例，置於教育雲「教育大市集」及「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)。
5. 本縣華山教育農園、三條崙教育農園均有發展教學體驗活動，鼓勵學校結合學校課程善加運用。

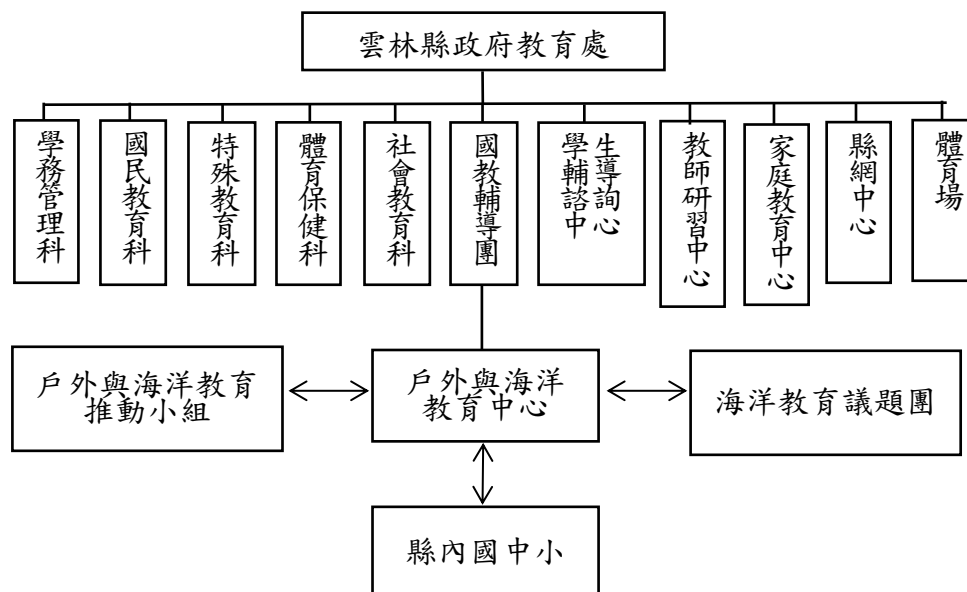
二、過往執行成果概述(續)

(一) 本縣戶外與海洋教育中心近三年推動戶外與海洋教育辦理各項研習及活動成果：

108 學年度	109 學年度	110 學年度
1. 籌組雲林縣海洋教育推動小組，並定期召開會議。 2. 建立雲林縣海洋教育資源分享與服務之機制。 3. 辦理彰化縣海洋教育資源中心參訪活動。 4. 結合綠階培訓，規劃海洋教育種子教師之能研習，提升教師海洋教育基本知能。 5. 辦理教師「在地導覽解說人員訓練」工作坊，籌組教師社群。 6. 培訓小小解說員課程發展海洋教育教學課程。 7. 辦理海洋之美新詩創作比賽活動，匯集全縣優秀作品參加全國甄選。 8. 舉辦雲海家鄉繪本創作活動，發展海洋教育教材。 9. 落實海洋教育課程綱要，發展海洋校本課程。 10. 辦理權限世界海洋日宣導計畫，宣導海洋教育週活動。	1. 海洋教育資源中心網站定期更新專家人才資料庫。 2. 根據海洋教育內涵及各學習領域課程綱要，編纂國小高年級版海洋教育參考手冊，提供教師教學使用。 3. 研發國中小跨學科/領域主題式教案。 4. 發展海洋特色課程（非臨海學校融入校內課程推動）。 5. 直轄市、縣(市)政府辦理之教師研習開放行政人員參與。 6. 成立擁有海洋教育課程共備社群。 7. 成立或擁有具輔導海洋教育功能之團隊，並研發海洋素養教學策略。 8. 鼓勵學校運用海洋職涯發展相關教材及媒材。 9. 鼓勵各級學校配合辦理世界海洋日或教育部海洋教育週相關活動。	1. 戶外與海洋教育中心定期召開推動運行會議，業務及意見交流。 2. 充實戶外與海洋教育中心網站內容，公布戶外與海洋教育活動成果。 3. 辦理「海洋就在你身邊」跨縣市交流-高雄縣戶外與海洋教育中心。 4. 舉辦「倘佯大海親海知海」海洋體驗活動。 5. 辦理「基礎險管理課程研習」。 6. 成立教師專業社群，海洋教師專業學習社群計有 4 所國小通過專業社群申請。 7. 辦理雲林縣 111 年三條崙國際風箏衝浪學校教師水上安全教育推廣暨風翼體驗研習活動。

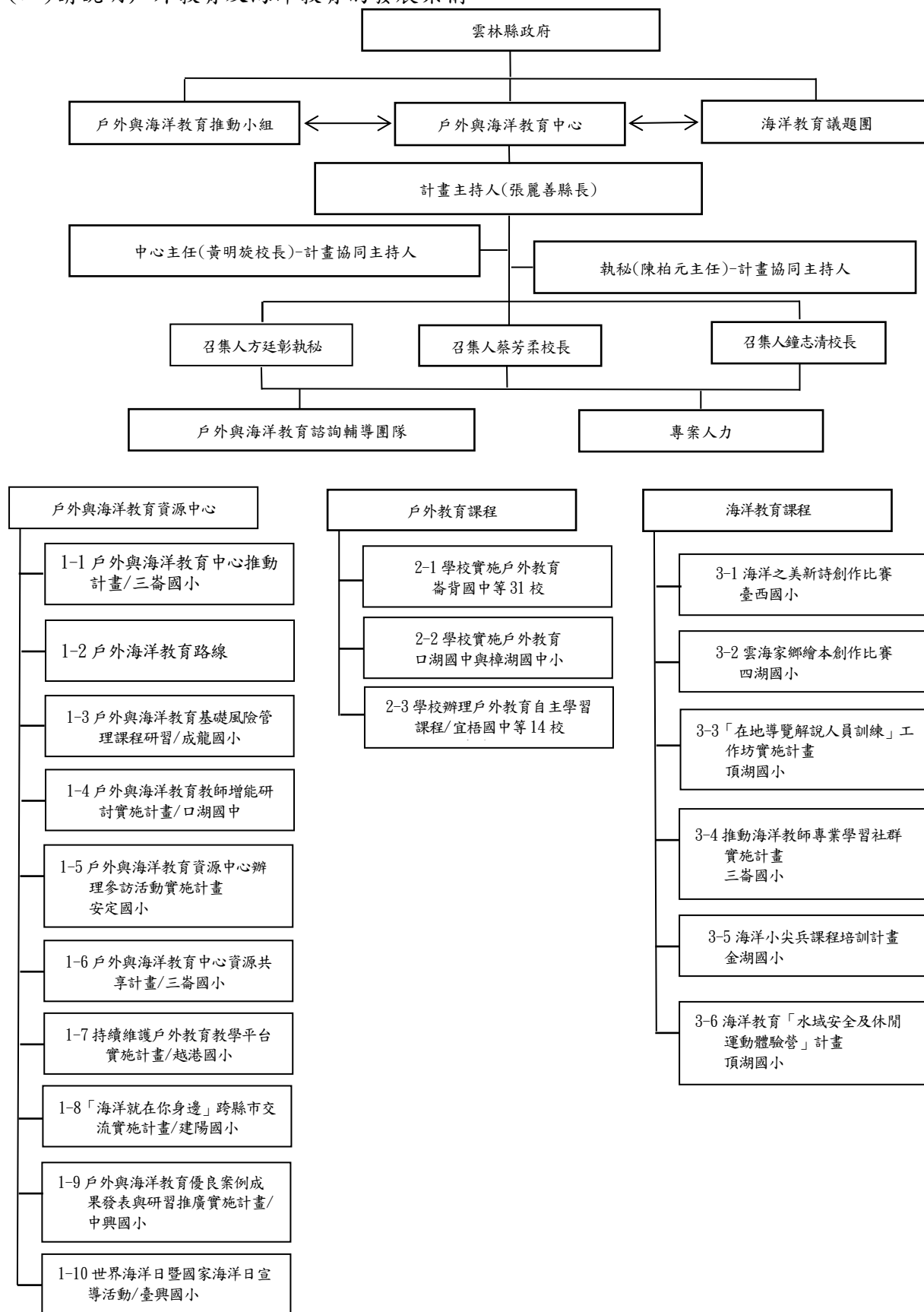
三、四年發展主軸及架構

(一)請說明戶外教育及海洋教育在教育局（處）整體教育發展架構中的位置



三、四年發展主軸及架構(續)

(二)請說明戶外教育及海洋教育的發展架構



三、四年發展主軸及架構(續)

(三) 請說明縣市如何透過前揭組織架構之運作，完善戶外教育與海洋教育之推動。

1. 成立戶外與海洋教育推動小組，整體規畫本縣戶外與海洋教育藍圖。
2. 設置戶外與海洋教育中心，展現並宣導戶外與海洋教育中心執行成果，激發教師對戶外與海洋教育之重視。
3. 建置戶外與海洋教育網站與臉書粉絲團專頁，不定期更新網站內容並分享戶外與海洋教育各項活動。
4. 建構戶外與海洋教育中心網路平台資源共享，促進戶外與海洋教育資源交流。
5. 成立海洋教師專業社群，提供教師討論課程、教學方法、教材的管道，促進教師共同成長。
6. 辦理教師增能課程及戶外體驗研習，強化教師對戶外教育及海洋教育之專業知能。
7. 辦理海洋教育創新教學優質團隊選拔，建構具戶外與海洋素養之課程與教學。
8. 辦理海洋之美新詩創作及雲海家鄉繪本創作，選拔縣內優秀作品參加全國甄選。
9. 規劃戶外與海洋體驗活動，提升本縣學生戶外與海洋教育素養，激發師生對戶外與海洋的熱情。
10. 配合教育部海洋週活動，辦理世界海洋日宣導，增強師生對海洋議題的重視。

(四) 請說明戶外教育及海洋教育推動小組組織成員及相關任務。

職稱	姓名	服務單位	職責	備註
召集人	張麗善	雲林縣政府	主持計畫	縣長
副召集人	謝淑亞	雲林縣政府	主持計畫	副縣長
主任	邱孝文	教育處	協助計畫主持	處長
副主任	林慧蓉	教育處	協助計畫主持	副處長
副主任	方廷彰	教育處	協助計畫主持、規劃、考核	國教輔導團督學
總幹事	李諺亮	教育處	社教科：協助計畫主持、規劃、考核	科長
業務承辦	陳柳馨	教育處	計畫執行與管考	科員
業務承辦	廖惟如	教育處	計畫執行與管考	科員
諮詢專家	張正杰	臺灣海洋教育中心	專業意見諮詢	主任
諮詢專家	陳勇輝	國立海洋生物博物館	專業意見諮詢	科教組主任
諮詢專家	何坤益	國立嘉義大學	專業意見諮詢	教授
諮詢專家	黃宗舜	臺灣海洋環境教育推廣協會	專業意見諮詢	理事長

四、111-114 學年度發展項目及進程						
主軸	發展目標	發展項目	發展進程			
			111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
主軸一 課程教學	發展結合在地文化的主題化學習路線及多元化教學	★1-1 發展學習點及主題化學習路線				
		1-2 發展多元型態教材、教案或課程模組				
		1-3 發展與運用多元教學模式				
主軸二 教師專業	以諮詢服務、教師專業社群及增能研習的方式強化教師的專業知能	★2-1 多元化適性輔導機制，提供專業諮詢				
		★2-2 成立教師社群及辦理增能研習，增進教師實務經驗				
		2-3 提升安全與風險管理專業知能				
主軸三 資源應用	充實整合網路資源平台內容及縣內各項資源之應用	★3-1 整合戶外與海洋教育網站平台				
		3-2 充實網路資源共享平台				
		★3-3 辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流				
		3-4 跨縣市策略聯盟強化戶外與海洋教育資源之利用				
		3-5 盤點與整合縣市內不同單位與機構之可用資源				
主軸四 行政支援	配合辦理中央及地方政府相關活動以展現地方特色及亮點	★4-1 配合中央政府辦理相關活動				
		★4-2 配合地方政府辦理相關活動				
		★4-3 結合在地特色文化與資產發展在地課程				
		★4-4 發展在地特色及呈現成果亮點				

五、四年計畫規劃原則與重點

A. 規劃原則：

- (一) 依實際需求與條件進行規劃：本縣盤點縣內戶外與海洋教育學習資源，並審視國中小學生學習需求與概況，依目前既有之基礎，配合可用資源及各方條件，以規劃具體可行之項目。
- (二) 發展進程應依年度銜接發展：本縣規畫之發展項目除了銜接既有發展情形，對於新開展之發展項目，依「建立基礎→普及各校→具體落實→精進深化」來進行該項目在不同年度之執行內容。
- (三) 連結其他計畫進行整體發展：依各面向整合包括政府單位（如：海保署、體育署、環保局等）、民間單位（如：雲林區漁會、NGO 團體，包含雲林國際風箏衝浪學校與臺灣海洋環境教育者協會等）、海洋教育議題團、學術單位（虎科大社區營造與風力發電、嘉大保安林、雲科大等），進行整體性規劃，以發揮相互加乘效益。
- (四) 年度計畫逐年進行滾動修正：於研討會中逐年檢討各發展項目實際發展情形及與教育部政策發展與年度計畫謀合狀況，並作為下一學年度計畫的修正方向，以最大效益原則進行滾動修正計畫內容。

B. 規劃重點：

(一) 主軸一：課程教學

1. 項目 1-1 發展學習點及主題化學習路線

- (1)111 學年度：鼓勵協作學校發展戶外教育及海洋教育主題式學習路線並
- (2)112 學年度：導入 VR 課程，協作學校發展戶外教育及海洋教育主題式學習路線
- (3)113 學年度：評估戶外教育及海洋教育主題式學習路線的虛實整合並調整
- (4)114 學年度：推廣本縣戶外教育及海洋教育主題式學習路線

2. 項目 1-2 發展多元型態教材、教案或課程模組

- (1)111 學年度：辦理海洋教育創新教學優質團隊選拔暨戶外與海洋教育優良案例成果發表
- (2)112 學年度：整合戶外教育與海洋教育，辦理海洋教育創新教學優質團隊選拔暨戶外與海洋教育優良案例成果發表
- (3)113 學年度：結合學習路線，辦理海洋教育創新教學優質團隊選拔暨戶外與海洋教育優良案例成果發表
- (4)114 學年度：結合虛實整合學習路線，辦理海洋教育創新教學優質團隊選拔暨戶外與海洋教育優良案例成果發表

3. 項目 1-3 發展與運用多元教學模式

- (1)111 學年度：連結海洋教育議題團，發展戶外與海洋教育學習路線以多元教學及學習模式，開啟學生的視野，涵養健康的身心
- (2)112 學年度：導入 VR 與 AR 課程，實施戶外教育並辦理戶外教育自主學習，強化與環境連結，發展社會知覺與互動技能
- (3)113 學年度：虛實整合整合實施戶外教育並辦理戶外教育自主學習，引導學生深化思考，養成友善環境的態度
- (4)114 學年度：實施本縣戶外教育及海洋教育主題式學習路線並辦理戶外教育自主學

習，強化學生行動力與責任感

(二) 主軸二：教師專業

1. 項目 2-1 多元化適性輔導機制，提供專業諮詢

- (1)111 學年度：辦理戶外與海洋教育推動運行會議，研擬輔導及專業諮詢機制
- (2)112 學年度：除辦理戶外與海洋教育推動運行會議，檢核輔導及專業諮詢實施成效外，整合社群計畫以作為各校學習典範
- (3)113 學年度：辦理戶外與海洋教育推動運行會議，對輔導及專業諮詢提供具體建議，整合社群計畫並連結海洋教育議題團辦理送專業到校，以提供專業諮詢
- (4)114 學年度：辦理戶外與海洋教育推動運行會議，規劃輔導及專業諮詢未來發展對輔導及專業諮詢提供具體建議，整合社群計畫並連結海洋教育議題團辦理送專業到校，建立各校社群典範推廣機制

2. 項目 2-2 成立教師社群及辦理增能研習，增進教師實務經驗

- (1)111 學年度：辦理教師專業社群促進教師跨界合作、共同開發創新教學或主題
- (2)112 學年度：引導學校教師多元發展，積極投入在地連結、人文關懷並連結海洋教育議題團辦理送專業到校，以推動各校發展教師專業社群
- (3)113 學年度：推動教師提升戶外教育及海洋教育專業素養，追求教學卓越發展
- (4)114 學年度：社群成果共享，研擬社群未來發展並延續

3. 項目 2-3 提升安全與風險管理專業知能

- (1)111 學年度：辦理基礎風險管理課程研習，提升教師風險管理專業知能與素養
- (2)112 學年度：辦理基礎風險管理課程研習，鼓勵教師將水域安全融入課程教學活動
- (3)113 學年度：辦理風險管理課程研習，落實水域安全管理融入教學活動
- (4)114 學年度：辦理風險管理課程研習，強化教師風險管理專業認知與素養

(三) 主軸三：資源應用

1. 項目 3-1 建構及充實網路資源平台

- (1)111 學年度：充實戶外與海洋教育中心網站內容，強化資訊分類、交流與運用，方便使用者搜尋，提升使用意願
- (2)112 學年度：定期維護教學資源平台，促進戶外與海洋教育教學資源交流整合
- (3)113 學年度：架設互動討論區於戶外與海洋教育中心網站，提供相關諮詢
- (4)114 學年度：建置戶外教育及海洋教育社群網路，整合不同單位相關資源

2. 項目 3-2 辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟

- (1)111 學年度：辦理「海洋就在你身邊」跨縣市戶外教育及海洋教育交流
- (2)112 學年度：辦理跨縣市戶外教育及海洋教育教學策略、教案研發交流
- (3)113 學年度：辦理跨縣市戶外教育及海洋教育策略聯盟以強化資源之利用
- (4)114 學年度：跨縣市策略聯盟交流以活化戶外教育及海洋教育資源

五、四年計畫規劃原則與重點(續)

3. 項目 3-3 盤點與整合縣市不同單位與機構可用資源

- (1)111 學年度：辦理相關單位、機構參訪活動，建立教師與業界資源結合利用
- (2)112 學年度：辦理工作坊研習，發展戶外教育及海洋教育素養教學模式
- (3)113 學年度：辦理相關單位、機構參訪活動，擴展教師教學視野
- (4)114 學年度：建立教師與業界資源結合，增強戶外與海洋教學資源利用

(四) 主軸四：行政支援

1. 項目 4-1 配合中央政府辦理相關活動

- (1)111 學年度：配合教育部辦理海洋教育週及世界海洋日宣導
- (2)112 學年度：配合教育部辦理海洋教育週及世界海洋日宣導
- (3)113 學年度：配合教育部辦理海洋教育週及世界海洋日宣導
- (4)114 學年度：配合教育部辦理海洋教育週及世界海洋日宣導

2. 項目 4-2 配合地方政府辦理相關活動

- (1)111 學年度：彙集全縣海洋之美新詩創作優質作品參加全國競賽
- (2)112 學年度：辦理雲海家鄉繪本創作比賽
- (3)113 學年度：彙集全縣雲海家鄉繪本創作優質作品參加全國競賽
- (4)114 學年度：辦理海洋之美新詩創作比賽

3. 項目 4-3 發展在地特色及呈現成果亮點

- (1)111 學年度：結合在地特色文化與資產發展在地特色課程
- (2)112 學年度：推廣在地特色課程，參與全國海洋教育成果展示交流
- (3)113 學年度：拓展地方特色文化與資，參與全國海洋教育成果展示交流
- (4)114 學年度：辦理海洋體驗活動促進地方創生，參與全國海洋教育成果展示交流

六、預期效益(質性說明)

簡要陳述概念性效益，未來在學年度計畫中呈現較具體之效益內容，撰寫時宜適度對準執行內容之各項目。

- (一)發展多元化主題式學習路線，增加戶外教育及海洋教育多樣性。
- (二)藉由教師專業社群增加教師交流機會，促進戶外教育及海洋教育教師專業知能成長，增加教學實務經驗研討以創新教學設計。
- (三)戶外與海洋教育中心資源及教學平台共享，期能協助學生學習戶外教育及海洋教育課程、教師精進戶外教育及海洋教育課程設計、學校發展戶外教育及海洋教育。
- (四)跨縣市交流與跨部會單位資源整合，促成相互學習共同成長之綜效，助益戶外教育及海洋教育永續發展。
- (五)結合地方特色、地方文化辦理戶外教育及海洋教育學習路線、參訪研習活動，能發展戶外教育及海洋教育，更能活絡地方發展地方創生。

七、附件

若有需要呈現附件，請依內文所標示數序。

※總計畫之經費請編列至計畫一之一：健全組織運作經費概算表，並納入計畫一經費申請表，例如：研擬 111—114 學年度戶外教育及海洋教育中長程計畫，辦理之相關會議所需費用。