

漁村進行式-2

壹、設計理念

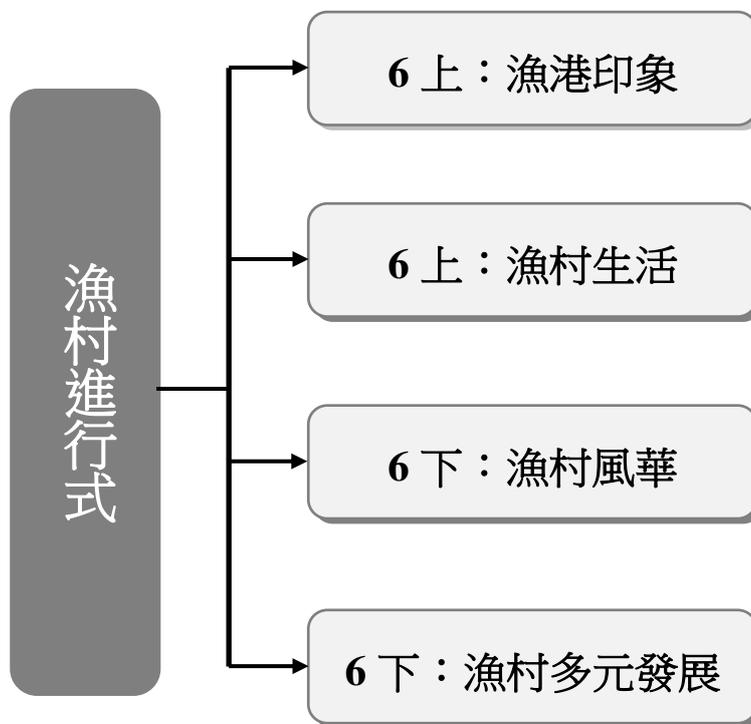
臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。

隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落－漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。

本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。

臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	漁村進行式	活動名稱	漁村風華、 漁村多元發展	適用年級	六下
				教學節數	2 節
分段能力指標					
社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 海洋教育 1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-7 透過訪問、調查或收集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。 環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。					

教學目標
1.能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2.理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3.分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4.能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5.感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6.能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。
統整相關領域
社會領域

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題											
<p>準備活動</p> <p>1.準備三篇跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章各兩份。</p> <p>2-1「從一個小漁村說起」、2-2「傳承趴手網慶祝父親節」、2-3「行動夢想家城市女子讓台西漁村變美麗」。</p> <p>2.畫好整理海報</p> <table border="1" data-bbox="181 647 804 902"> <tr> <td>文章</td> <td>從一個小漁村說起</td> <td>傳承趴手網</td> <td>行動夢想家</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">重點摘要</td> <td>第 1 組</td> <td>第 3 組</td> <td>第 5 組</td> </tr> <tr> <td>第 2 組</td> <td>第 4 組</td> <td>第 6 組</td> </tr> </table> <p>漁村風華</p> <p>一、引起動機</p> <p>分組閱讀文章：同組同學閱讀同一篇文章，組內 2-3 人 1 組，共讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.小組討論：</p> <p>(1)小組同學閱讀後畫出重要的語句。</p> <p>(2)討論出文章重點摘要 2~3 個：漁村的生活情形；漁村居民的想法；漁村的發展。</p> <p>(3)將重點摘要寫好，貼到黑板的海報紙上。</p> <p>3.分享活動：小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請同學分享自己對漁村生活環境的了解、想法或感受。</p> <p>2.同學一邊分享時，老師一邊將同學的感受便利貼貼在海報上，之後將全班的感受作整理與分類。</p> <p>3.完成「漁村生活的感受紀錄」海報，引導同學了解「人們對環境、事、物的認識與感受會有所不同」。</p>	文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家	重點摘要	第 1 組	第 3 組	第 5 組	第 2 組	第 4 組	第 6 組	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>鼓勵兒童仔細閱讀</p> <p>鼓勵兒童用心參與討論</p> <p>指導兒童認真撰寫</p> <p>鼓勵兒童主動發表想法</p>	<p>跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章海報</p> <p>文章</p> <p>文章</p> <p>海報</p>	<p>操作評定</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p> <p>觀察學生</p>	<p>海洋教育 1-3-5 海洋教育 1-3-8</p> <p>環境教育 4-3-3</p> <p>海洋教育 1-3-7</p>
文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家													
重點摘要	第 1 組	第 3 組	第 5 組													
	第 2 組	第 4 組	第 6 組													

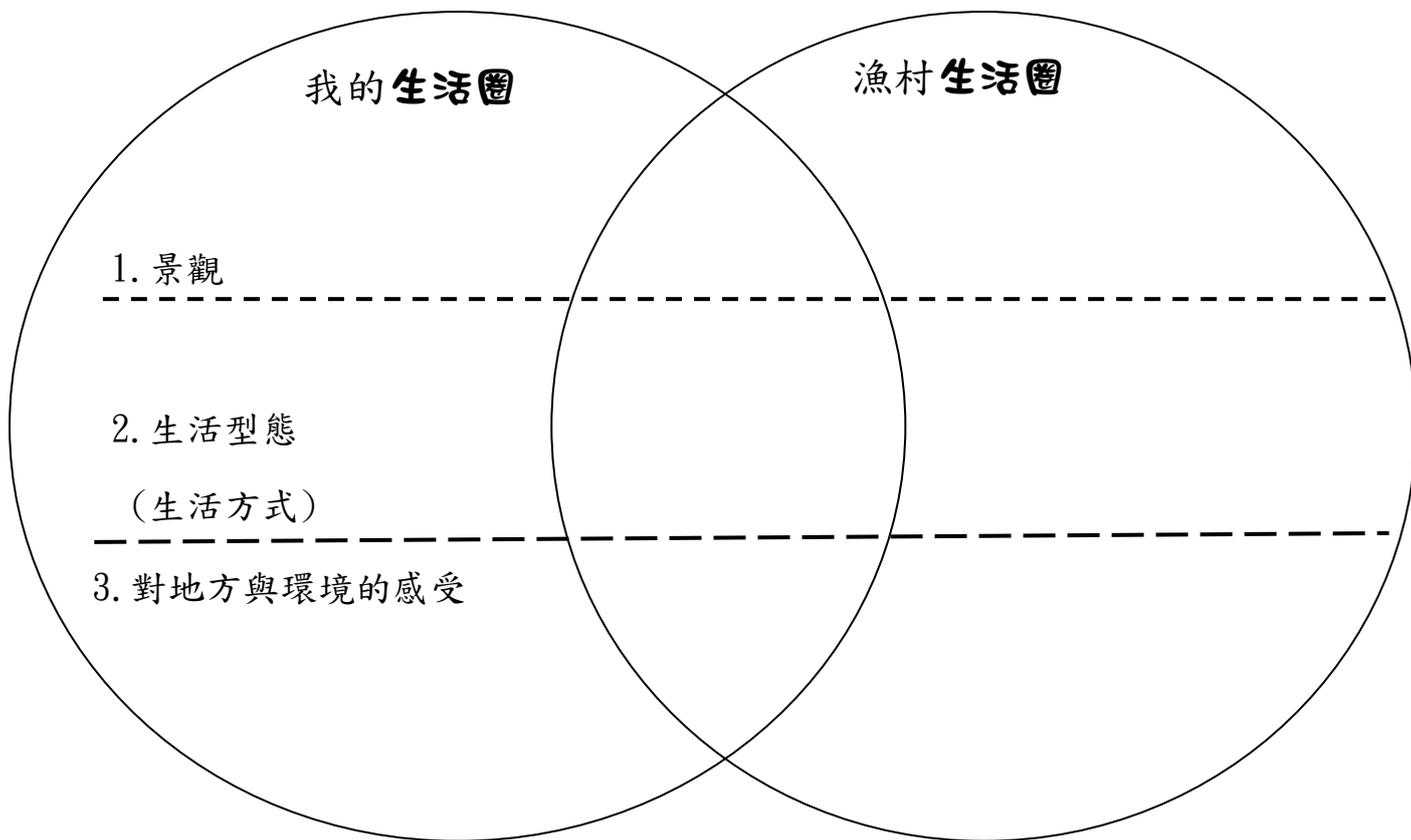
教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>↑賞鯨活動 ↑浮潛及游泳</p> <p>2.舉例說明不同縣市舉辦之與海洋、漁業或漁村相關的活動，如：苗栗海洋觀光季、基隆鎖管季、東海岸旗魚祭及臍橙節祭及臍橙節系列活動</p> <p>3.請同學分享自己參訪漁村或參加漁村活動（如鎖管季）的經驗。</p> <p>4.請同學在小組內輪流分享「漁你生活比一比」作業單內容。</p> <p>5.邀請同學說出自己期望的生活型態。</p> <p>三、綜合活動</p> <p> 引導同學回顧課程一起整理「漁村發展-機會與挑戰」海報。</p> <p style="text-align: center;"><活動 2 結束></p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>引導兒童認真聆聽、用心思考</p> <p>指導同學踴躍發表</p> <p>指導同學用心思考</p>	<p>網站資源</p> <p>作業單</p> <p>海報</p>	<p>觀察學生</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 態度評定</p>	<p>環境教育 3-3-1</p> <p>海洋教育 1-3-8</p>



漁你生活 比一比

六年 班 號
姓名 _____

請小朋友依照三個向度，分別寫出這兩個地方的特色，如有相同的部分則寫在中間交集的地方：



你可以在空白處畫下相關的圖





漁村發展機會與挑戰

六年 班 號
姓名 _____

▶ 我所知的漁村樣貌

▶ 漁村產業發展

▶ 漁村產業限制

▶ 漁村未來發展的可能性