

藍色任務-2

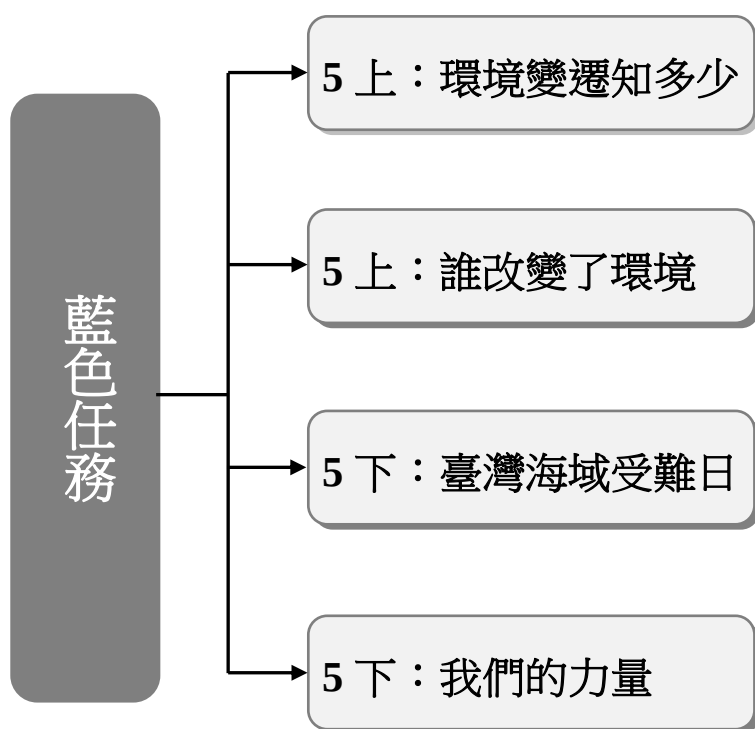
壹、設計理念

運用圖片、影片讓學生了解河流與海洋的環境汙染是最直接、最震撼的方式。之後，再透過與環境汙染相關的報導或文章的閱讀，讓學生統整環境變遷或汙染對環境及生物所造成的嚴重後果，這樣學生的印象會更加深刻。

學生的學習內容要與學生的生活連結，讓大家體會到環境保護、生態保育與日常生活的關連，並願意在日常生活中實踐。

培養願意愛護生活環境的情意與行為，積極落實於日常生活，在家從自己可以做的事開始、在學校與同儕一起努力，關心環境議題，期望影響大環境，使河流或海洋環境能有所改善而愈來愈好。

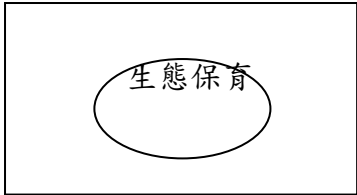
貳、主題架構圖



參、教學活動設計

單元 名稱	藍色任務	活動 名稱	臺灣海域受難日、 我們的力量	適用年級	五下
				教學節數	2 節
分段能力指標					
社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。					
教學目標					
1.能了解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2.能了解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3.能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。 4.養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。					
統整相關領域					
社會領域					

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題																												
準備活動 1.教師準備臺灣海域近年來發生漏油事件之文章或相關報導： ①阿瑪斯的真相。 ②是哪隻眼睛看到”這樣叫做不嚴重”～ ③吉尼號油汙事件。 ④蘭嶼•岸邊有事。 ⑤北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油汙事件。 2.分組：全班同學 2-3 人 1 組，一同閱讀文章。 3.海報紙：完整的表格、分割成長條給各組寫的表格。			文章或相關報導各影印 2～3 篇																														
臺灣海域受難日 一、發展活動 1.教師說明分組閱讀的相關事項： ①2-3 人 1 組，每組閱讀 1 篇文章（報導）。 ②在文章/報導的重點處畫線。 ③作文章/報導的摘要，每篇約 2-3 點。 2.分組閱讀文章（報導）、畫重點、做摘要。 3.將閱讀同一篇文章（報導）的集成一大組（約 8～9 人），討論並整理表格： <table><tr><th>事件名稱</th><th>發生時間</th><th>地點</th><th>對環境、生態造成的影響</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4.各組輪流報告他們所完成的表格內容，並將表格貼到海報上： ▶臺灣海域汙染大事記： <table><tr><th>事件名稱</th><th>發生時間</th><th>地點</th><th>對環境、生態造成的影響</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	事件名稱	發生時間	地點	對環境、生態造成的影響					事件名稱	發生時間	地點	對環境、生態造成的影響																	5’ 10’ 10’ 10’ 5’	帶領全班共同思考 指導兒童認真完成表格 鼓勵兒童主動發表想法	文章 長條表格 完整的表格（全開海報）	態度評定 口頭發表 觀察學生 態度評定	海洋教育 5-3-7 環境教育 3-3-1 海洋教育 5-3-7
事件名稱	發生時間	地點	對環境、生態造成的影響																														
事件名稱	發生時間	地點	對環境、生態造成的影響																														
三、綜合活動 教師說明「臺灣海域受難日」的日期與訂定原由。																																	

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
〈活動 1 結束〉					
準備活動： 1.製作長條卡：科莫內（B.Commoner）綜合生態體系的四大原則。 2.上課前請學生先上網蒐集臺灣關心生態保育相關團體的資料，如環境資訊協會、荒野保護協會等。 3.教師準備環境生態保育相關團體的資料。 我們的力量 一、發展活動 1.介紹「生態系與生態原則」的概念： ①生態系泛指在特定區域內的群集及其生活環境的總和，區域內能量流動的方式和物質循環的情形是其特性。 ②生態學家科莫內（B.Commoner）綜合生態體系的四大原則： A.一切息息相關：所有生物，包括人類在內是相互依存的。 B.一切其來有自：人類使汙染物出現過多而造成自然平衡失常，將會自食其果。 C.沒有白吃的午餐：地球上的能源愈來愈少，人類的活動、人類的午餐都是以能源來付錢的。 D.大自然預示一切：說明大自然有絕妙平衡的作用。 2.統整人類應與自然和諧共生的概念。 3.請學生發表生態保育團體的相關資料，並整理不同團體所關注、努力的事。  4.教師提出下列問題請小組討論： ①如何關心環境保護與生態保育？	15' 5' 5' 10'	指導兒童用心觀賞 指導兒童踴躍發表 指導同學用心思考 指導同學用心	生態體系四大原則長條卡 Youtube 影片	態度評定 觀察學生 觀察學生口頭發表 態度評定	環境教育 2-3-1 環境教育 3-3-1 海洋教育 5-3-7 環境教育 2-3-1

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
②生活中如何落實環境保護與生態保育？具體的做法有哪些？ ③在班級、學校如何做到環境保護與生態保育？ 三、綜合活動 1.教師引導學生共同整理各組的看法，並寫下來當作全班的生活契約。 2.引導課後完成「生態系與生態原則」。 〈活動 2 結束〉	5'	思考 鼓勵兒童主動發表想法 帶領全班共同思考與討論		態度評定	環境教育 3-3-1

1.阿瑪斯的真相

<http://ourisland.pts.org.tw/content/%E9%98%BF%E7%91%AA%E6%96%AF%E7%9C%9F%E7%9B%B8#sthash.oB1rMrgQ.dpbs>

2.是哪隻眼睛看到” 這樣叫做不嚴重” ～<http://blog.xuite.net/bettybluelin/twblog/108079195-是哪隻眼睛看到” 這樣叫做不嚴重” ～>

3.吉尼號油汙事件 <http://e-info.org.tw/node/18330>

4.蘭嶼。岸邊有事 <http://blog.yam.com/munch/article/5096879>

5.北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油汙事件 <http://e-info.org.tw/node/114146>



生態系與生態原則

五年 班 號
姓名 _____

一、認識生態

請查出「生態」、「生態系」的定義

①生態：

②生態系：

二、生態學家科莫內(B. Commoner)所提出生態體系的四大原則，你最認同哪一項原則？請找出相關的事例來說明你的想法，你可以用剪報或找出資料與同學們分享。

- ☐ A. 一切息息相關：所有生物，包括人類在內是相互依存的。
- ☐ B. 一切其來有自：人類使汙染物出現過多而造成自然平衡失常，將會自食其果。
- ☐ C. 沒有白吃的午餐：地球上的能源愈來愈少，人類的活動、人類的午餐都是以能源來付錢的。
- ☐ D. 大自然預示一切：說明大自然有絕妙平衡的作用。