

領域/科目	彈性課程		設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	三條崙的美麗與哀愁			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會領域 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自然科技領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然科技領域 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
議題融入	議題/學習主題	海洋教育		
	實質內涵	E46 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 E53 認識海洋生物與生態 E57 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源		
教材來源		看見箔子寮漁港 https://www.youtube.com/watch?v=fpRUg7PX5ho < 2013 雲林農業博覽會口湖主題曲『口湖海風的氣味』 > https://www.youtube.com/watch?v=6f-p8r01-do		
學習目標				
1.能發現家鄉海岸自然與人文景觀之美。 2.能了解海洋資源與家鄉的關係。				

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式	時間分配	學習評量	備註
第一節 一、準備活動： 1.教師播放影片〈看見箔子寮漁港〉，讓學生綜覽箔子寮附近的自然與人文景觀。 2.教師提問 (1)你曾到過影片中介紹的哪些地方？ (2)箔子寮社區與我們居住的三條崙社區有哪些相似或相異之處？ (3)影片中提到目前家鄉所遇到問題有哪些？ (4)試想需要以何種態度思考問題，並透過體驗與實踐來處理問題？ 二、發展活動 1.教師先指導學生利用字典查出「崙」這個字的涵義，並介紹三條崙地名的由來與三條崙海水浴場的興衰。 2.三條崙的地名由來： 崙，沙丘之意，顧名思義，三條崙即是三個長條形的沙丘。三條崙位於臺灣中部的沿海地段（雲林縣西南端），其南北縱列三條長長的沙丘，俗稱沙倉；猶如盤據臺灣沿海的三條巨龍。十七世紀中葉，當時清朝福建泉州移民渡海來臺，有一部分散居沙丘之西（現已沒入海中），賴海為生，間做農耕，其後海水暴漲，吞沒散居村落，居民乃紛紛向東遷移約二公里，如今巨龍僅剩虎尾溪口至海清宮左側之沙丘殘蹟，餘已不復見。因海象變化，巨龍隱現三條崙漁港外，現於三條崙漁港外海堤，可見沙倉再現，連接外傘頂洲，綿延數公里長。 3.三條崙海水浴場的歷史： 三條崙海水浴場興建於日治時代，海水浴場水陸面積達 36 公頃，其中陸地佔 19 公頃，保留原始防風林林貌，生態豐富，可做為露	15 10 10	能安靜的觀賞影片 能回答老師提出的問題 能利用字典查出「崙」的涵義 能專心聆聽	●

第五~七節

一、準備活動

1.教師播放影片 < 2013 雲林農業博覽會口湖主題曲『口湖海風的氣味』 > 。

2.教師提問

(1)你在影片中看到哪些海洋產業？

(2)日常生活有哪些與海洋關係密切？

(3)海洋對人類的重要性在那裡？

3.教師總結雖然人類大部分活動範圍為陸地，但臺灣四面環海，海洋資源的取得與使用，對資源有限的臺灣來說相對重要，尤其是居住於濱海地區的我們更是依海維生。

二、發展活動

1.教師講解臺灣的地理位置及海洋環境。

2.教師簡介海洋的四大資源，生態、漁業、礦產、觀光。

3.教師說明海洋生態資源及其重要性。

4.教師介紹臺灣海洋的漁業資源。

(1)依作業區域與漁場的不同，主要可分為：

●養殖漁業：分為淡水、鹹水與海面養殖等三大類

●沿岸漁業：在領海內或在沿海當日來回的範圍內，從事漁撈作業。

●近海漁業：在經濟海域內從事漁撈作業。

●遠洋漁業：在經濟海域以外，遠渡重洋數日或數月之久的大規模漁業。

(2)臺灣的養殖漁業：

●淡水養殖種類包括吳郭魚、鰻魚、草魚等。

●鹹水養殖包括虱目魚、烏魚、草蝦、文蛤等。

●海面養殖包括牡蠣、石斑與海鱺等。

三、綜合活動

教師請學生舉例家鄉的漁業發展主要是哪些類型。

完成海洋資源面面觀學習單。

10

學生能專心的觀賞影片

20

學生能回答老師提出的問題

10

學生能專心聆聽老師講解

20

10

30

10

10

學生能主動完成學習單

教學設備/資源：

- PPT 簡報、單槍投影機、電腦教室學生電腦

參考資料：